

školní vzdělávací program

Ošetrovatelka 2018

RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel

Kompletní ŠVP

Střední zdravotnická škola Tábor

Obsah

1	Ošetřovatelka 2018	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	12
4.2	Začlenění průřezových témat	14
5	Učební plán	26
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	29
7	Učební osnovy	31
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání	31
7.1.1	Český jazyk a literatura	32
7.1.2	Anglický jazyk	37
7.1.3	Německý jazyk	42
7.2	Společenskovědní vzdělávání	49
7.2.1	Občanská nauka	50
7.2.2	Dějepis	53
7.3	Přírodovědné vzdělávání	54
7.3.1	Fyzika	55
7.3.2	Chemie	58
7.3.3	Biologie a ekologie	61
7.4	Matematické vzdělávání	62
7.4.1	Matematika	63
7.5	Estetické vzdělávání	66
7.5.1	Český jazyk a literatura	67
7.6	Vzdělávání pro zdraví	68
7.6.1	První pomoc	69
7.6.2	Tělená výchova	71
7.6.3	Výchova ke zdraví	80
7.7	Informatické vzdělávání	82
7.7.1	Informační a komunikační technologie	83
7.8	Ekonomické vzdělávání	86
7.8.1	Ekonomika	87
7.9	Odborné vzdělávání	89
7.9.1	Somatologie a odborná terminologie	90
7.9.2	Klinická propedeutika	96
7.9.3	Odborný výcvik	99
7.9.4	Ošetřovatelství	104
7.9.5	Zdravotnické a sociální služby	108
7.9.6	Ošetřovatelská péče	111
7.9.7	Odborná praxe	116
7.9.8	Psychologie a komunikace	117
7.9.9	Sociální aktivizace klientů	121
7.9.10	Seminář k závěrečným zkouškám	125
8	Spolupráce se sociálními partnery	126
9	Projekty	127

10 Evaluace vzdělávacího programu

1 Ošetřovatelka 2018

Název ŠVP	Ošetřovatelka 2018	Název RVP	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
Datum	1. 9. 2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	10		
Platnost	do odvolání		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor
IČ	00667391
REDIZO	600019624
Kontakty	info@szs-tabor.cz
Ředitel	Alena Jirková
Telefon	381252514
Email	info@szs-tabor.cz
www	http://www.szs-tabor.cz

Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/ 2, 370 76 České Budějovice
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76, České Budějovice
IČ	70890650
www	www.kraj-jihocesky.cz

Doplňující údaje

ŠVP platné od školního roku 2018/2019 - od 1.9.2018, počínaje prvním ročníkem.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední zdravotnická škola Tábor, Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Ošetrovatelka 2018		
Platnost	do odvolání	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání je na naší škole realizováno ve formě vzdělávání: 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

– střední vzdělání s výučním listem

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

– přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 84 (2), dále § 63, 16, 20, 70

– splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle znění zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru ošetrovatel by měl být schopen po ukončení tříletého studia pracovat ve zdravotnických i sociálních zařízeních: lůžkového i ambulantního typu, v oblasti domácí péče, v nemocnicích, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a v oblasti hospicové a respitní péče. Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje ošetrovatelskou péči stanovenou zákonem 96/2004 Sb., viz kapitola Odborné kompetence. Ve spolupráci se zdravotnickým týmem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti. Po absolvování má možnost pokračovat v nástavbovém studiu oboru Zdravotnický asistent.

Uplatnění v praxi s důrazem na region

V našem regionu je široká síť zdravotnických a sociálních zařízení, a proto jsou možnosti absolventa různorodé. Také v případě dalšího vzdělávání se nabízí náš region poměrně rozsáhlou sítí středních odborných škol se zdravotnickým a sociálním zaměřením.

Očekávané kompetence absolventa

Vzhledem ke schopnostem a vzdělávacím předpokladům studentů se jedná o tyto odborné a klíčové kompetence:

Odborné kompetence:

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování specializované ošetrovatelské péče**, tzn. aby absolventi: prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka; pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím, nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili; pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu; měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost; doprovázeli pacienty na odborná vyšetření; pečovali o úpravu prostředí pacientů; podíleli se na zajištění herních aktivit dětí; prováděli úpravu těla zemřelého; zajišťovali aplikaci tepla a chladu; prováděli rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility; prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta; podíleli se na přejímání a kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich desinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby; poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
- Asistovat při určených ošetrovatelských diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta**, tzn. aby absolventi:
 - Asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katetru a výplachů močového měchýře a sondování a péče o katetry.
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad; byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti; dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení na pracovišti; zohledňovali požadavky klienta.

e) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi: znali význam vykonávané práce a její finanční ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí; efektivně hospodařili s finančními prostředky; ekonomicky nakládali s materiály, energiemi, odpady s ohledem na životní prostředí

Kompetence k učení

absolventi by měli: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

absolventi by měli: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

absolventi by měli: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

absolventi by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolventi by měli: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

absolventi by měli: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si

význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Absolventi by měli: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

absolventi by měli: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Popis realizace klíčových kompetencí je popsán v osnovách jednotlivých předmětů.

Realizace klíčových kompetencí (metodické přístupy)

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci a dle možnosti školy. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností. Jsou to například metody autodidaktické, problémové vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, metody projektového či tematického vyučování, myšlenková mapa, brainstorming a mentoring.

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Ošetřovatelka 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3

Materiální, personální a organizační zajištění

Materiální podmínky: Školní výuka probíhá ve školní budově, která je majetkem města Tábor. Třípatrová budova školy je postavena v pěkném přírodním prostředí, mimo střed města. Budova je podle finančních možností pravidelně udržována, průběžně dochází k úpravám, které zlepšují pracovní prostředí a odpovídají hygienickým a bezpečnostním předpisům. Při vstupu do školy je instalován bezpečnostní systém na karty a bezpečnostní kamera. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení: 7 kmenových učeben pro 30 žáků: tabule pro fixy, dataprojektory, počítače, 5 x interaktivní tabule

1 kabinet pro výuku odborných zdravotnických předmětů (somatologie, biologie, propedeutika, první pomoc, ošetřovatelství): anatomické modely, obrazy, laboratorní preparáty, mikroskopy, přístroje k měření základních fyziologických funkcí, váha s informacemi o množství tuku

3 odborné učebny ošetřovatelství: vybavení a pomůcky pro výuku ošetřovatelství a ošetřovatelské péče

1 učebna ICT: 18 počítačových stanic, softwarové vybavení odpovídající zaměření školy

1 jazyková učebna: mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, obrazové materiály, 15 ks notebooků s nabíjecí stanicí

1 odborná učebna psychologie a komunikace: 1 učebna pro 20 žáků uzpůsobena pro výuku psychologie a komunikace – prostředí pro relaxaci, zaměstnávání a aktivizaci pacientů (klientů, nemocných), nácvik komunikace

1 knihovna, studovna: odborné publikace, učebnice, beletrie, odborné časopisy, slovníky, atlasy

1 tělocvična: standardní vybavení pro gymnastiku, i hry kondiční cvičení

2 venkovní hřiště: jedno s umělým povrchem na odbíjenou a druhé s asfaltovým povrchem pro ostatní hry

1 školní zahrada: parková úprava s pergolou a volnočasové aktivity. Zahrada je využívána i pro nácvik první pomoci a výuku.

Učebny jsou vybaveny novým nábytkem a ve všech je k dispozici PC, dataprojektory, Jazyková učebna je vybavena 15 ks notebooků pro žáky. Ve školní knihovně je k dispozici rozsáhlý sortiment odborné literatury i beletrie. Součástí knihovny je i studovna. Žáci mají přístup k PC a připojení na internet po celé škole - Wi-Fi. Dle finančních možností školy je prováděna průběžně rekonstrukce jednotlivých odborných i standardních učeben. V oblasti materiálního vybavení odborných učeben určených pro výuku důsledně dbáme o co největší soulad s klinickými podmínkami. K výuce, odpočinku a relaxaci slouží zahrada s parkovou úpravou. Odborná výuka a odborná praxe probíhají ve spolupráci se sociálními partnery na školních stanicích Nemocnice Tábor, a.s. a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních, vždy na základě smluvního vztahu.

Personální podmínky: Pedagogický sbor ve škole je stabilizovaný, bez výrazných fluktučních změn. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Dle aktuální potřeby výchovy a vzdělávání ve škole se uplatňují níže uvedené formy a druhy vzdělání. Na škole je ustanoven: výchovný poradce, metodik primární prevence sociálně patologických jevů, ICT koordinátor, bezpečnostní technik, preventista PO, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP a koordinátor pro dobrovolnickou činnost. Je realizováno průběžné vzdělávání vedoucí k prohloubení kvalifikace zaměstnanců aktivitami vedoucími k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka (další vysokoškolské studium, krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů, E-learningové studium, samostudium). Dále pak vzdělávání vedoucí ke splnění či zvýšení kvalifikace (doplňkové pedagogické studium) a vzdělávání vedoucí ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností. Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání jak v oblasti odborné, tak oblasti pedagogické, rozvoj jazykového vzdělání, rozvoj ICT kompetencí, sledování moderních trendů ve vyučovaných oborech i v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání. Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Organizační podmínky vzdělávání

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména zákonem č. 561 Sb., (Školský zákon) a platnými vyhláškami v platném znění. Konkrétní podmínky vzdělávání na SZŠ Tábor, práva a povinnosti žáků, klasifikační řád, ukončování studia, pokyny k BOZP jsou zpracovány ve Školním řádu. Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy i soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní. Přiměřeně se na ně vztahují opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se uskutečňuje v souladu s vládními dokumenty: Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, Státní informační politika ve vzdělávání, Program realizace strategie rozvoje lidských zdrojů, Národní program Zdraví pro 21. století

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola klade důraz na bezpečnost prostředí. Pravidla chování stanovená školním řádem pomáhají zajistit bezpečnost prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky. Bezpečnost zajišťuje svoji činností metodik pro prevenci sociálně patologických jevů. Soustavnou prací s jednotlivými třídními kolektivy k tomu významně přispívají třídní učitelé. Všechny známky narušeného bezpečí se snažíme včas rozpoznat a eliminovat. Naším cílem je poskytovat služby ve škole, která je pro všechny bez rizika, komunikačně otevřená a respektující nastavená pravidla chování a jednání. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik. Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být a je prokazatelné pomocí záznamů ve třídní knize a pomocí podpisové listiny, kterou uchovávají třídní učitelé v originální verzi vždy pro aktuální školní rok.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností. Činnost školy se při vzniku mimořádné události řídí zpracovaným plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Ošetrovatelka 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetrovatel		Délka studia v letech: 3

Popis celkového pojetí vzdělání

Celkové pojetí je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti – rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektor, zpětný projektor, magnetofon, video, videokamera). Stěžejní část vzdělávání tvoří praktická výuka, která je orientována především na získávání odborných dovedností a zkušeností ve zdravotnických a sociálních zařízeních různého typu. Za základní formy výuky ve všech předmětech je považováno frontální a skupinové vyučování. Klademe důraz na osvojování moderních metod učení - komunikativní metody, dialog, metody kritického myšlení, diskuze, samostatné myšlení a vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k prezentaci a obhajobě samostatné práce. V průběhu svého vzdělávání si žáci mají vytvořit a osvojit nejen odborné kompetence, ale i kompetence klíčové, a to na úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům.

Organizace výuky

Učební obor - ošetrovatel - lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání

- 1 – 1,5 roku v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů vzdělávání ukončených maturitní zkouškou

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o jeden rok delší než vzdělávání v denní formě

Distanční výuka

Distanční výuka probíhá kombinací on-line hodin, konzultací a domácí samostatné práce. Průběžně jsou žákům zadávány úkoly. Vyučující domácí úkoly nejen známkuje, ale především poskytuje zpětnou vazbu a vzorové řešení, vede s žáky diskusi. V průběhu distanční výuky je kladen větší důraz na základní poznatky, v malé míře jsou vynechávány rozšiřující poznatky. Natáčení videí, komentovaných záznamů prezentací a pořádání konzultací skrze videohovory apod. se v rámci distanční výuky stávají automaticky součástí metod, které využívají všichni vyučující. V rámci vyučovacího procesu využíváme kombinaci synchronní on-line výuky (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams) a asynchronní výuky (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami). Časová náročnost odpovídá zhruba prezenční výuce.

Distanční výuka je obohacována např. mluvenými prezentacemi, jež dále pomáhají žákům vrátit se ve výkladu na místa, která si potřebují připomenout, zopakovat. Také tyto prezentace lze používat v prezenční výuce pro domácí přípravu, případně pro žáky, kteří nebyli na danou látku ve škole.

Praktické vyučování

Je realizováno od prvního do třetího ročníku v odborných učebnách v předmětu ošetrovatelská péče. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka praktických činností v podmínkách lůžkového oddělení nemocnice. Ve druhém ročníku je zařazena odborná praxe v délce tří týdnů, která musí být splněna 100% docházkou a je součástí hodnocení předmětu odborný výcvik.

Realizace klíčových kompetencí

Jedná se o soubor schopností, znalostí a s nimi souvisejících postojů a hodnot, které jsou obecně přenositelné a uplatnitelné. Umožňují absolventům pružněji reagovat na vývoj v oboru a na trhu práce, a tím i na potřebu dále se vzdělávat a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním i v občanském životě. Prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním. Na jejich vytváření se musí podílet různou měrou všechny vyučovací předměty. Z hlediska významu pro vzdělávací obor a uplatnění absolventů je žádoucí posilování těchto kompetencí:

- **kompetence k učení** – žáci jsou vedeni tak, aby se již během vzdělávání byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- **k řešení problémů** – absolventi jsou schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a problémové situace – zejména identifikovat problémy, zvažovat a navrhnout řešení, vyhodnocovat výsledky,
- **komunikativních** - absolvent se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a ke komunikační situaci v projevech

mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, umí naslouchat druhým a vhodně reaguje na partnera, účastní se aktivně diskusí a kultivovaně diskutuje, zpracovává jednoduché texty a různé pracovní písemnosti, čte s porozuměním a efektivně zpracovává informace získané četbou,

- **personálních a sociálních** – absolvent usiluje o svůj další rozvoj, odhaduje své možnosti a dispozice, stanovuje si přiměřené cíle, reálně plánuje a řídí své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracuje s ostatními a pracuje v týmu, přijímá odpovědnost za svou práci,

- **občanské kompetence a kulturní povědomí** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,

- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - příprava absolventů probíhá tak, aby byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

- **kompetence k matematickým aplikacím** – absolventi by měli aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích,

- **kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi** - volí vhodné zdroje a postupy získávání informací, nacházejí a vybírají v textu požadované informace, zaznamenávají je, kriticky vyhodnocují, interpretují získané informace, používají počítač a jeho periferie, zvládnou základní práce se soubory, vytváří strukturovaný textový dokument, pracují na základní úrovni s tabulkovým procesorem a databází, komunikují elektronickou poštou, získávají informace pomocí internetu, Nedílnou součástí vzdělávání žáků je příprava pro aktivní uplatnění se na trhu práce. Pojetí a způsob realizace této přípravy jsou dány metodickým pokynem k zařazení učiva Úvod do světa práce, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Vybrané prvky učiva jsou zpracovány v učebních dokumentech.

Zvýšená a soustavná pozornost je věnována vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a etických požadavků vůči nemocnému, klientovi.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Během těchto studia jsou aplikována v jednotlivých předmětech tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti): zde je zahrnuto -

- osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (především v 19. a 20. století) stát, politický systém, politika, soudobý svět, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

- realizováno různými metodickými formami především v českém jazyce a literatuře, občanské nauce, dějepise a cizích jazycích

Člověk a životní prostředí: je zde zahrnuto -

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny), současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

- realizováno různými metodickými formami především v - biologii a ekologii, fyzice, chemii, ekonomice a některých odborných předmětech praktického charakteru např. formou řízených diskusí, brainstormingu, týmových aktivit

Člověk a svět práce: zde je zahrnuto -

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků, trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů, soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce písemná i verbální sebeprezentace při

vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí, soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku, podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným, práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

- realizováno různými metodickými formami především v - ekonomice, občanské nauce

Informační a komunikační technologie:

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému, následně své schopnosti a dovednosti zdokonalovat a být schopni je aplikovat při vzdělávání

- realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně, všeobecně vzdělávacích, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních, tedy odborných

Způsoby a kritéria hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků - dle Vyhlášky MŠMT č.13/2005, § 3,4,5,6 a Školského zákona č.561/2004 § 69. Hodnocení žáků je též začleněno do obsahové náplně jednotlivých předmětů, které vychází z platného klasifikačního řádu. V jednotlivých předmětech je uplatňováno ústní, písemné a praktické zkoušení. Metody sebehodnocení a vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků žáka doplňují škálu možností.

Hodnocení a klasifikace žáků

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

2. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

3. Dlouhodobá absence (hospitalizace, lázeňská péče, závažné onemocnění), či časté krátkodobé absence mohou být důvodem neklasifikace v předmětu, a to i v případě, že žák splní požadavky vyučujícího – doplnění učiva, splnění referátů či testů.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nemůže-li se zkouška v náhradním termínu konat z důvodu nepřítomnosti vyučujícího a omluvené absence žáka lze umožnit žákovi další náhradní termín. Za jeho stanovení a oznámení žákovi či zákonnému zástupci zodpovídá třídní učitel.

Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a neomluví se, navrhne třídní učitel nápravná opatření.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí v 1. až 3. ročníku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku požádat ředitele školy o přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Žák nebo zákonný zástupce může požádat i o přezkoušení na jiné střední škole Krajský úřad. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

5. Celkové hodnocení žáka - na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch

z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný. Neprospěje-li žák a má zájem o opakování ročníku, podá řediteli školy žádost o opakování ročníku, a to v souladu s § 68 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. Jestliže si žák žádost o opakování ročníku nepodá, není mu automaticky povoleno a podle výše uvedeného přestává být žákem školy.

6. Zásady průběžného hodnocení – učivo je nutno prověřovat pravidelně. V jednohodinovém předmětu minimálně 2x za pololetí. Ve dvouhodinovém předmětu minimálně 3x za pololetí. V případě, že je plánována písemná práce na celou vyučovací hodinu, lze v jednom dni psát pouze jednu.

7. Kritéria stupňů prospěchu:

- stupeň výborný: žák ovládá poznatky a fakta přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a dokáže je tvořivě uplatnit. Myslí logicky správně, samostatně, výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Ústní a písemný projev je přesný a výstižný.
 - stupeň chvalitebný: žák ovládá poznatky a fakta v podstatě přesně a úplně, osvojené poznatky uplatňuje dle menších podnětů učitele. Myslí správně a výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků. Ústní a písemný projev je poznamenán menšími nedostatky ve správnosti a výstižnosti.
 - stupeň dobrý: žák má v poznacích a faktech drobné mezery, osvojené poznatky aplikuje s chybami. Myšlení je v celku správné, ne vždy tvořivé, v kvalitě činnosti jsou nedostatky. Ústní a písemný projev není vždy přesný a výstižný.
 - stupeň dostatečný: žák má v poznacích a faktech závažné mezery, v uplatňování poznatků a v logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Výsledky činnosti nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti.
 - stupeň nedostatečný: žák si poznatky neosvojil přesně, má značné mezery, při uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. V myšlení se objevují časté logické nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky
8. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. V případě pochybnosti o správnosti hodnocení může být žák v příslušném pololetí v daném předmětu komisionálně zkoušen jen jednou.
9. Rozdílová zkouška: v případě žádosti žáka o změnu oboru a přestup z jiné školy (spojený se změnou oboru) může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení - § 66 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb..

10. Žáci (zákonní zástupci) jsou informováni o prospěchu a chování následovně:

- klasifikací při vyučovacích hodinách, která je zapisována do elektronického systému Bakalář - přístupová hesla mají žáci i zákon.zástupci
- na pravidelných schůzkách pedagogů s rodiči (žák.zástupci)
- v mimořádných případech písemně třídním učitelem nebo ředitelem školy.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Ve škole se vzdělávají nadaní žáci, žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, které vychází ze školského zákona č.561/2004 § 16, § 17, § 18 a Vyhlášky č. 73 o vzdělávání dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných z 9. 2. 2005, v platném znění. Žáci se specifickými vývojovými poruchami jsou integrováni do běžné třídy a třídní učitelé a vyučující jsou informováni o doporučeních pedagogicko psychologické poradny pro práci s nimi. Škola v těchto případech nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke studiu a u žáků s poruchami grafické podoby řeči (dyslexie, dysortografie, dysgrafie aj.) a poruchami řeči kompenzační pomůcky, především umožnění práce na osobních počítačích. Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci se zúčastňují soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě školského zákona č.561/2004 § 18 a platného školního řádu. Přijímání žáka do vyššího ročníku se řídí školským zákonem č.561/2004 § 63. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke vzdělávání - ve volbě vhodných metod a forem práce a vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže, zajišťuje se i pomoc ze strany spolužáků. Škola i v těchto případech nabízí možnost přednostního zajištění literatury a odborných periodik ke vzdělávání a umožnění práce na osobních počítačích včetně zpřístupnění internetu k získávání potřebných informací ke vzdělávání. Škola zpracovává minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, v jehož rámci pořádá například adaptační kursy pro první ročníky v rozsahu tří dnů a pravidelně třídnické hodiny.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky na BOZP a PO - žáci jsou pravidelně na začátku roku seznámeni s BOZP a PO třídními učiteli - stvrzení podpisem a záznam do třídnice. Dále jsou seznámeni s pravidly chování, BOZP a PO v jednotlivých předmětech, kde je výše uvedené nutné - odborné učebny, tělocvična.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70

Přijímací řízení probíhá dle platného školního řádu. Přijímá se do plánovaného počtu žáků pro příslušný školní rok.

Ke vzdělávání ve střední odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku. Přesná kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě. Součástí přihlášky ke vzdělávání je vyjádření o zdravotní způsobilosti žáka, kterou lékař potvrdí na předepsaném formuláři.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou dle znění zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

• Závěrečná zkouška

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou. Jednotlivé samostatně klasifikované zkoušky závěrečné zkoušky se konají v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška ze všeobecné ošetřovatelské péče a ústní zkouška. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

4.1 Podmínky realizace

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací cíle:

K učení

- 1. vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání**
- 2. umožňujeme žákům osvojit si individuálně nejvýhodnější strategii učení**
- 3. motivujeme žáky k celoživotnímu učení**
 - s žáky probíráme učební styly, poskytujeme poradenství při hledání a nápravě učebního stylu
 - se žáky systematicky pracujeme s textem
 - slovníkem, internetem, vyžadujeme kritické posuzování informací
 - zadáváme žákům samostatné práce, referáty aj. vyžadující aplikaci teoretických poznatků
 - podporujeme diskuzi, obhajování názoru
 - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce, dosažený pokrok
 - umožňujeme žákům účastnit se odborných konferencí, seminářů

K řešení problémů

- 1. Přípravujeme žáky ke zvládnutí**
 - a) náročných situací
 - b) k hledání optimálního způsobu řešení
 - c) náročných situací
 - d) ke spolupráci při řešení problému s týmem
 - klademe důraz na párovou a skupinovou práci
 - diskutujeme s žáky jejich problémy v třídnických hodinách
 - zařazujeme cíleně do výuky problémové úlohy, modelové situace, při kterých žáci aktivně hledají řešení problémů
 - v odborných předmětech s žáky rozebíráme a hodnotíme náročné situace z praxe a praktického života
 - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
 - pro žáky organizujeme preventivní aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů
 - zařazujeme projektové aktivity

Komunikativní

- 1. Posilujeme a pěstujeme u žáků zásady správné, empatické, asertivní komunikace**
- 2. Klademe důraz na porozumění textu**
 - umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky slovně i písemně
 - klademe důraz na nácvik porozumění psanému i mluvenému slovu
 - zadáváme žákům referáty na určené téma
 - podporujeme následnou prezentaci před třídou, skupinou
 - dbáme na dodržování pravidel řízení diskuze
 - vedeme žáky k vhodné komunikaci s vrstevníky, učiteli, dospělými, hendikepovanými ve škole i mimo školu
 - vedeme žáky k respektování partnera v komunikaci

Personální a sociální

1. Vedeme žáky k poznání vlastní osobnosti
2. K aktivnímu regulování svého chování a jednání
3. Posilujeme týmovou spolupráci a vytváření vstřícných mezilidských vztahů
4. Motivujeme žáky k odpovědnému vztahu a ochraně svého zdraví i zdraví jiných osob
 - vytváříme pozitivní klima ve škole i ve třídách
 - vedeme žáky k týmové spolupráci
 - proměňujeme skupiny, ve kterých žáci pracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině
 - vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí
 - umožňujeme žákům poznat svou osobnost, objevovat v sobě silné a slabé stránky
 - pěstujeme v žácích empatii, vysoký morální kredit
 - motivujeme žáky k sebehodnocení, k hodnocení skupinové práce, učitelů, klimatu školy, atd.
 - nabízíme mimoškolní aktivity
 - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
 - personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, účastí žáků na projektovém vyučování, exkurzích, organizační přípravou akcí školy

Občanské a kulturní

1. **Připravujeme žáky jako svobodné, odpovědné a iniciativní osobnosti**
2. **Motivujeme k dodržování a uplatňování práv svých i společnosti**
 - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem
 - netolerujeme projevy šikany, xenofobie a diskriminace a přijímáme včas účinná opatření
 - vedeme žáky k jednání v souladu s kodexem ošetrovatele
 - vytváříme pravidla chování a jednání společně se žáky a uplatňujeme je prostřednictvím školního řádu
 - organizujeme exkurze a kurzy pro žáky tak, aby poznali jiné kultury a respektovali je
 - podporujeme otevřené diskuze na témata občanské společnosti, postavení jedince ve společnosti, organizujeme besedy
 - vedeme žáky systematicky k ochraně životního prostředí, k třídění odpadů atd.

K pracovnímu uplatnění

1. **vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke zvolené profesi**
 - motivujeme žáky k velké profesní odpovědnosti, učitelé jsou pro žáky vzorem
 - v rámci odborné praktické výuky ukazujeme žákům pracovní prostředí, seznamujeme je s pracovními pozicemi
 - organizujeme besedy s odborníky z praxe, exkurze na různá odborná pracoviště
 - k zájmu o celoživotní vzdělávání vedeme žáky formou účasti na exkurzích, pracovní praxi ve zdravotnických i sociálních zařízeních, formou účasti v projektech i zahraničních stážích

Matematické

1. **vedeme žáky k osvojení základních matematických operací a k jejich využití v osobním i profesním životě**
 - učitelé zadávají žákům problémové úlohy
 - vedeme žáky k samostatné práci, systematické přípravě na výuku
 - vedeme žáky k funkčnímu využívání matematických dovedností v různých životních situacích, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

ICT

1. **podporujeme využívání prostředků ICT v každodenním životě**
 - ve všech oblastech vzdělávání žáci využívají výpočetní techniku jako komunikační prostředek k získávání informací, předávání úkolů vyučujícím, prezentaci výsledků práce
 - ve výuce využíváme e-learningové nástroje
 - v rámci projektového vyučování a připravují prezentace projektů za pomoci informačních technologií (digitální fotoaparát, digitální kamera apod.).

Odborné

1. **Systematicky a soustavně připravujeme žáky k výkonu povolání ošetrovatele**
2. **Klademe důraz na praktické zvládnutí všech ošetrovatelských dovedností, na komplexní mezipředmětové vazby v rovině teoretických poznatků**
3. **Dbáme na dodržování pravidel BOZP při výkonu praxe**
4. **Dbáme na kvalitu práce i ekonomicky šetrný přístup k výkonu povolání**
 - při praktické výuce upřednostňujeme demonstraci výkonu s následným praktickým nácvikem

ošetřovatelských činností

- v rovině teoretických poznatků vedeme žáky k propojování mezipředmětových vztahů a ke komplexní znalosti
- podporujeme využívání výukových multimediálních programů
- zadáváme úkoly k samostudiu
- zařazujeme problémové úkoly
- využíváme hraní rolí s následným rozбором situace a diskuzí
- zařazujeme brainstorming
- střídáme individuální práci se skupinovou, podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme exkurze na vysoce specializovaná pracoviště ve FN i v jiných zdravotnických zařízeních i zařízeních domácí péče a sociální péče
- připravujeme besedy s odborníky z praxe, vedeme žáky k aktivnímu besedování
- vyžadujeme dodržování všech pravidel BOZP
- vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci při ošetřování nemocných, jsme jim příkladem
- při výuce v klinických podmínkách spolupracujeme s odborným personálem ošetrovacích jednotek

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi, ...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá: – v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci, ...).

Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu.

Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

– ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)

– v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;

– v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce

získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
– v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
– v realizaci mediální výchovy.

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura: Informační výchova- práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. ročník	Literatura Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
3. ročník	Literatura Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Anglický jazyk	
1. ročník	Život ve škole Volný čas, aktivity, zájmy Osobní informace, rodina
2. ročník	Ve městě. Prázdniny, cestování Menu, jídlo a pití Oblékání, oslavy, zvláštní příležitosti
3. ročník	Doprava, dopravní prostředky Povolání, pracoviště Země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase
Německý jazyk	
1. ročník	Stravovací návyky a chování Nakupování, dárky, oslava, blahopřání Rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy Pozdravy, společenské fráze
2. ročník	Cestování, dovolená, počasí, Spolková republika Německo Volný čas a zábava Nakupování a vaření, recepty
3. ročník	Typy bydlení, popis domu, bytu, pokoje Cestování a služby, Švýcarsko Lidské tělo, zdraví a nemoci Volný čas a koníčky Vzdělání a povolání, životopis, Rakousko
Občanská nauka	
1. ročník	Kultura /společenské chování/ Člověk v lidském společenství (sociologie)
2. ročník	Média Člověk jako občan /politologie/
3. ročník	Člověk a právo

Dějepis	
1. ročník	Charakteristika mezinárod. polit. systému, vývoj a předmět mezin. vztahů Dějiny mezin. vztahů s důrazem na vývoj v ČR a ČR ve 20. st. Vybrané kapitoly z národních dějin
Chemie	
	Biochemie Organická chemie Anorganická chemie Chemické výpočty, chemické rovnice Atom, molekula Obecná chemie
Biologie a ekologie	
	Ekologie Základy biologie
2. ročník	Člověk a životní prostředí
Matematika	
1. ročník	Řešení rovnic a nerovnic Výrazy a jejich úpravy Operace s reálnými čísly
2. ročník	Planimetrie Funkce
3. ročník	Práce s daty Výpočet povrchů a objemů těles
První pomoc	
1. ročník	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Úrazy a náhle vzniklé stavy Obecné zásady poskytování první pomoci Základní vybavení lékárničky Úvod do první pomoci
Tělesná výchova	
	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové hry Atletika Testování tělesné zdatnosti Lyžování Sportovní gymnastika Tělesná cvičení
2. ročník	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové hry Testování tělesné zdatnosti Tělesná cvičení Turistika a sporty v přírodě Sportovní gymnastika Atletika
3. ročník	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Testování tělesné zdatnosti Tělesná cvičení Pohybové hry Sportovní gymnastika Atletika
Výchova ke zdraví	
1. ročník	Mediální obraz krásy lidského těla Partnerské vztahy
Informační a komunikační technologie	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Bezpečnost v digitálním prostředí Počítačové sítě a síťové služby

2. ročník	Hardware a software Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru Data, informace a modelování
Ekonomika	
3. ročník	Peníze, mzdy, daně, pojistné Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnikání, podnikatel, zaměstnanci Základy tržní ekonomiky
Klinická propedeutika	
2. ročník	Laboratorní vyšetřovací metody Základní vyšetření Zdraví a nemoc
3. ročník	Vybraná onemocnění-poruchy metabolismu Vybraná onemocnění- trávicí ústrojí Vybraná onemocnění- oběhové ústrojí Vybraná onemocnění - dýchací ústrojí Obecná symptomatologie Farmakologie
Odborný výcvik	
2. ročník	Výživa nemocných Hygienická péče Úprava prostředí Specifika ošetrovací jednotky
3. ročník	Příjem, překlad, propuštění Péče o umírajícího Základy radiační ochrany Měření fyziologických funkcí Vyprazdňování nemocných
Ošetrovatelství	
Malé obory	
Zdravotnické a sociální služby	
2. ročník	WHO a profesní organizace v ČR Sociální služby v ČR Zdravotní péče v ČR
Ošetrovatelská péče	
1. ročník	Aktivizace nemocných Odběr biologického materiálu na vyšetření Sledování fyziologických funkcí Vizita Stravování nemocných Hygiena a vyprazdňování nemocných Lůžko a nemocniční prostředí Základní ošetrovatelská péče, obvazový materiál
2. ročník	Péče o zemřelého Asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech (pod přímým vedením) Podávání léčivých přípravků Rehabilitační ošetřování
Odborná praxe	
Specifická ošetrovatelská péče u ambulantně ošetrovaných nemocných Specifická ošetrovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu	
Psychologie a komunikace	
1. ročník	Obecná psychologie, člověk jako osobnost Umění komunikace a jednání s lidmi Úvod do předmětu
2. ročník	Sociální psychologie

	Vývojové psychologie Člověk jako osobnost
3. ročník	Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka Zdravotnická psychologie
Sociální aktivizace klientů	
2. ročník	Zaměstnávání a aktivizace klienta v sociálních službách Zaměstnávání dětí, dospívajících a seniorů Zaměstnávání handicapovaných klientů Práce s různými materiály Zaměstnání nemocných
Seminář k závěrečným zkouškám	
3. ročník	Zdokonalování znalostí a dovedností

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Dějepis
Chemie
Biologie a ekologie
Matematika
První pomoc
Tělená výchova
Výchova ke zdraví
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Klinická propedeutika
Odborný výcvik
Zdravotnické a sociální služby
Ošetrovatelská péče
Psychologie a komunikace
Sociální aktivizace klientů
Seminář k závěrečným zkouškám
Odborná praxe

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje

žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencovaně podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové

a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti. Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
 - rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
 - nadpředmětově – v žákovských projektech.
- Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Život ve škole Volný čas, aktivity, zájmy Osobní informace, rodina
2. ročník	Ve městě. Prázdniny, cestování Menu, jídlo a pití Oblékání, oslavy, zvláštní příležitosti
3. ročník	Doprava, dopravní prostředky Povolání, pracoviště Země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase
Německý jazyk	
1. ročník	Stravovací návyky a chování Nakupování, dárky, oslava, blahopřání Rodina, příbuzenstvo, rodinné oslavy Pozdravy, společenské fráze
2. ročník	Cestování, dovolená, počasí, Spolková republika Německo Volný čas a zábava Nakupování a vaření, recepty
3. ročník	Typy bydlení, popis domu, bytu, pokoje Cestování a služby, Švýcarsko Lidské tělo, zdraví a nemoci Volný čas a koníčky Vzdělání a povolání, životopis, Rakousko
Občanská nauka	
2. ročník	Média
Fyzika	
	Vesmír Fyzika atomu Vlnění a optika Elektřina a magnetismus Termika Mechanika Úvod do předmětu
Chemie	
1. ročník	Biochemie Organická chemie Anorganická chemie Chemické výpočty, chemické rovnice Atom, molekula Obecná chemie
Biologie a ekologie	
	Ekologie Základy biologie
2. ročník	Člověk a životní prostředí
První pomoc	
1. ročník	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Úrazy a náhle vzniklé stavy Obecné zásady poskytování první pomoci Základní vybavení lékárničky Úvod do první pomoci
Tělesná výchova	
	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové hry Atletika Testování tělesné zdatnosti Lyžování

	Sportovní gymnastika Tělesná cvičení
2. ročník	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové hry Testování tělesné zdatnosti Tělesná cvičení Turistika a sporty v přírodě Sportovní gymnastika Atletika
3. ročník	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Testování tělesné zdatnosti Tělesná cvičení Pohybové hry Sportovní gymnastika Atletika
Výchova ke zdraví	
1. ročník	Prevence úrazů a nemocí Odpovědnost za zdraví Činitelé ovlivňující zdraví
Informační a komunikační technologie	
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Bezpečnost v digitálním prostředí Počítačové sítě a síťové služby Hardware a software
2. ročník	Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru Data, informace a modelování
Somatologie a odborná terminologie	
1. ročník	Pohlavní systém Vylučovací systém Trávicí systém Dýchací systém Oběhový systém Krev Pohybový systém Základní orientace na lidském těle Funkční morfologie tkání Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory
2. ročník	Topografické shrnutí Nervové řízení organismu Smyslové orgány Látkové řízení organismu Obranné mechanismy organismu Kožní systém Pohlavní systém Vylučovací systém Trávicí systém Dýchací systém Úvodní seznámení s učivem, pohybový systém
3. ročník	Dýchací systém
Klinická propedeutika	
2. ročník	Laboratorní vyšetřovací metody Základní vyšetření Zdraví a nemoc
3. ročník	Vybraná onemocnění-poruchy metabolismu Vybraná onemocnění- trávicí ústrojí Vybraná onemocnění- oběhové ústrojí Vybraná onemocnění - dýchací ústrojí

	Obecná symptomatologie Farmakologie
Odborný výcvik	
2. ročník	Výživa nemocných Hygienická péče Úprava prostředí Specifika ošetrovací jednotky
3. ročník	Příjem, překlad, propuštění Péče o umírajícího Základy radiační ochrany Měření fyziologických funkcí Vyprazdňování nemocných
Ošetrovatelství	
1. ročník	Potřeby nemocných Etika a práva pacientů Zdravotníci pracovníci a ošetrovací jednotka Význam a historie ošetrovatelství
2. ročník	Ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení Ošetrovatelské péče na dětském oddělení Ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení Ošetrovatelské péče na interním oddělení
3. ročník	Malé obory Ošetrovatelská péče ve vztahu k ženskému lékařství Ošetrovatelská péče ve vztahu k dětskému lékařství Ošetrovatelská péče ve vztahu k chirurgii Ošetrovatelská péče ve vztahu k internímu lékařství
Zdravotnické a sociální služby	
2. ročník	WHO a profesní organizace v ČR Sociální služby v ČR Zdravotní péče v ČR
Ošetrovatelská péče	
1. ročník	Aktivizace nemocných Odběr biologického materiálu na vyšetření Sledování fyziologických funkcí Vizita Stravování nemocných Hygiena a vyprazdňování nemocných Lůžko a nemocniční prostředí Základní ošetrovatelská péče, obvazový materiál
2. ročník	Péče o zemřelého Asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech (pod přímým vedením) Podávání léčivých přípravků Rehabilitační ošetrování
Odborná praxe	
	Specifická ošetrovatelská péče u ambulantně ošetrovaných nemocných Specifická ošetrovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu
Psychologie a komunikace	
1. ročník	Obecná psychologie, člověk jako osobnost Umění komunikace a jednání s lidmi Úvod do předmětu
2. ročník	Sociální psychologie Vývojové psychologie Člověk jako osobnost
3. ročník	Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka

	Zdravotnická psychologie
Sociální aktivizace klientů	
2. ročník	Zaměstnávání a aktivizace klienta v sociálních službách Zaměstnávání dětí, dospívajících a seniorů Zaměstnávání handicapovaných klientů Práce s různými materiály Zaměstnání nemocných
Seminář k závěrečným zkouškám	
3. ročník	Zdokonalování znalostí a dovedností

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk
Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
První pomoc
Tělená výchova
Výchova ke zdraví
Informační a komunikační technologie
Somatologie a odborná terminologie
Klinická propedeutika
Odborný výcvik
Ošetrovatelství
Zdravotnické a sociální služby
Ošetrovatelská péče
Psychologie a komunikace
Sociální aktivizace klientů
Seminář k závěrečným zkouškám
Odborná praxe

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení

získaných informací;

- verbální komunikace při důležitých jednáních;
 - písemné vyjadřování při úřední korespondenci.
- Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
 - zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
 - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
 - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
 - naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
 - vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
 - zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí. Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:
 - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
 - trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
 - soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
 - informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
 - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních

(motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi, také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Integrace do výuky

Chemie	
1. ročník	Organická chemie Biochemie

	Chemické výpočty, chemické rovnice Anorganická chemie Obecná chemie Atom, molekula
První pomoc	
	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Obecné zásady poskytování první pomoci Úrazy a náhle vzniklé stavy Úvod do první pomoci Základní vybavení lékárničky
Tělená výchova	
	Pohybové hry Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Testování tělesné zdatnosti Atletika Sportovní gymnastika Lyžování Tělesná cvičení
2. ročník	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Testování tělesné zdatnosti Pohybové hry Turistika a sporty v přírodě Tělesná cvičení Atletika
3. ročník	Sportovní gymnastika Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Tělesná cvičení Testování tělesné zdatnosti Sportovní gymnastika Pohybové hry Atletika
Výchova ke zdraví	
1. ročník	Ochrana personálu a nemocných před infekcí Mediální obraz krásy lidského těla Duševní zdraví a rozvoj osobnosti
Informační a komunikační technologie	
	Bezpečnost v digitálním prostředí Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Hardware a software Počítačové sítě a síťové služby
2. ročník	Informační systémy Data, informace a modelování Tvorba, testování a provoz softwaru
Ekonomika	
3. ročník	Peníze, mzdy, daně, pojistné Podnikání, podnikatel, zaměstnanci Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Základy tržní ekonomiky
Odborný výcvik	
2. ročník	Výživa nemocných Úprava prostředí Hygienická péče Specifika ošetrovací jednotky
3. ročník	Péče o umírajícího Příjem, překlad, propuštění Měření fyziologických funkcí Základy radiační ochrany Vyprazdňování nemocných

Ošetřovatelství	
Malé obory	
Zdravotnické a sociální služby	
2. ročník	Sociální služby v ČR WHO a profesní organizace v ČR Zdravotní péče v ČR
Odborná praxe	
	Specifická ošetrovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu Specifická ošetrovatelská péče u ambulantně ošetřovaných nemocných
Psychologie a komunikace	
1. ročník	Obecná psychologie, člověk jako osobnost Úvod do předmětu Umění komunikace a jednání s lidmi
2. ročník	Vývojové psychologie Sociální psychologie Člověk jako osobnost
3. ročník	Zdravotnická psychologie Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka
Sociální aktivizace klientů	
2. ročník	Zaměstnávání a aktivizace klienta v sociálních službách Zaměstnávání handicapovaných klientů Zaměstnávání dětí, dospívajících a seniorů Zaměstnání nemocných Práce s různými materiály
Seminář k závěrečným zkouškám	
3. ročník	Zdokonalování znalostí a dovedností

Pokryto předmětem

Chemie
První pomoc
Tělená výchova
Výchova ke zdraví
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborný výcvik
Zdravotnické a sociální služby
Psychologie a komunikace
Sociální aktivizace klientů
Seminář k závěrečným zkouškám
Odborná praxe

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je

vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL. Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá

především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky

informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením
Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat

pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice. Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura: Informační výchova- práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
2. ročník	Literatura Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
3. ročník	Literatura Komunikační a slohová výchova Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Občanská nauka	
1. ročník	Kultura /společenské chování/ Člověk v lidském společenství (sociologie)
2. ročník	Média Člověk jako občan /politologie/
3. ročník	Člověk a právo
Dějepis	
1. ročník	Charakteristika mezinárod.polit.systému,vývoj a předmět mezin.vztahů Dějiny mezin. vztahů s důrazem na vývoj v ČR a ČR ve 20.st. Vybrané kapitoly z národních dějin
Fyzika	
2. ročník	Vesmír Fyzika atomu Vlnění a optika Elektřina a magnetismus

	Termika Mechanika Úvod do předmětu
Biologie a ekologie	
1. ročník	Ekologie Základy biologie
2. ročník	Člověk a životní prostředí
Matematika	
1. ročník	Řešení rovnic a nerovnic Výrazy a jejich úpravy Operace s reálnými čísly
2. ročník	Planimetrie Funkce
3. ročník	Práce s daty Výpočet povrchů a objemů těles
Výchova ke zdraví	
1. ročník	Mediální obraz krásy lidského těla Prevence úrazů a nemocí Činitelé ovlivňující zdraví
Ekonomika	
3. ročník	Peníze, mzdy, daně, pojistné Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnikání, podnikatel, zaměstnanci Základy tržní ekonomiky
Somatologie a odborná terminologie	
1. ročník	Pohlavní systém Vylučovací systém Trávicí systém Dýchací systém Oběhový systém Krev Pohybový systém Základní orientace na lidském těle Funkční morfologie tkání Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory
2. ročník	Topografické shrnutí Nervové řízení organismu Smyslové orgány Látkové řízení organismu Obranné mechanismy organismu Kožní systém Pohlavní systém Vylučovací systém Trávicí systém Dýchací systém Úvodní seznámení s učivem, pohybový systém
3. ročník	Dýchací systém
Ošetřovatelství	
	Malé obory
Zdravotnické a sociální služby	
2. ročník	WHO a profesní organizace v ČR Sociální služby v ČR Zdravotní péče v ČR
Seminář k závěrečným zkouškám	
3. ročník	Zdokonalování znalostí a dovedností

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Občanská nauka

Dějepis

Fyzika

Biologie a ekologie

Matematika

Výchova ke zdraví

Ekonomika

Somatologie a odborná terminologie

Zdravotnické a sociální služby

Psychologie a komunikace

Seminář k závěrečným zkouškám

Odborná praxe

Informační a komunikační technologie

5 Učební plán

Škola	Střední zdravotnická škola Tábor, Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Ošetřovatelka 2018		
Platnost	do odvolání	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk a literatura	1+1	1	1	4
cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	0+1	3
Dějepis	1+1	-	-	2
Fyzika	-	1	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	0+1	-	2
Matematika	2	1	1	4
Český jazyk a literatura	-	1	1	2
První pomoc	1+1	-	-	2
Tělená výchova	1+1	0+2	0+2	6
Výchova ke zdraví	1+1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2	1	-	3
Ekonomika	-	-	2	2
Somatologie a odborná terminologie	3	2	2	7
Klinická propedeutika	-	1	2	3
Odborný výcvik	-	12	14	26
Ošetřovatelství	2	1	1	4
Zdravotnické a sociální služby	-	1	-	1
Ošetřovatelská péče	4	2	-	6
Odborná praxe	-	0	-	0
Psychologie a komunikace	1+1	1	2	5
Sociální aktivizace klientů	0	2	0	2
Seminář k závěrečným zkouškám	-	-	1+1	2
Celkem základní dotace	24	30	29	83
Celkem disponibilní dotace	6	3	4	13
Celkem v ročníku	30	33	33	96

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mají možnost vybrat si cizí jazyk dle získaných znalostí z předešlého vzdělávání a podle motivace získat znalosti v daném jazyce. Na výběr mají jazyky anglický a německý. Škola vychází z faktu, že tyto dva jazyky jsou standardně nabízeny a vyučovány i základní škole a z předběžně zjištěného zájmu o výuku cizích jazyků.

2. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mají možnost vybrat si cizí jazyk dle získaných znalostí z předešlého vzdělávání a podle motivace získat znalosti v daném jazyce. Na výběr mají jazyky anglický a německý. Škola vychází z faktu, že tyto dva jazyky jsou standardně nabízeny a vyučovány i základní škole a z předběžně zjištěného zájmu o výuku cizích jazyků.

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci mají možnost vybrat si cizí jazyk dle získaných znalostí z předešlého vzdělávání a podle motivace získat znalosti v daném jazyce. Na výběr mají jazyky anglický a německý. Škola vychází z faktu, že tyto dva jazyky jsou standardně nabízeny a vyučovány i základní škole a z předběžně zjištěného zájmu o výuku cizích jazyků.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	32
odborná praxe		3	
disponibilní týdny	2		4
Celkem:	36	36	36

- Výuka dle rozpisu učiva

Výuka ve školním roce vychází z celkového počtu týdnů 40, který však díky prázdninám a státním svátkům není nikdy splněn. vycházíme ze standardního a doporučeného počtu 34 týdnů a dodáváme do počtu 36 disponibilní týdny. Ve druhém ročníku je výuka zkrácena díky odborné praxi a ve třetím ročníku díky závěrečným zkouškám a ukončení vzdělávání.

- odborná praxe

Odborná praxe - v celkové délce tří týdnů - se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Doporučená školní pracoviště: interní, chirurgické, neurologické, dětské oddělení, další pracoviště primární a sekundární péče vhodná pro vykonávání odborné praxe.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor						
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor						
Název ŠVP	Ošetřovatelka 2018						
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem				
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel			Délka studia v letech:	3		

RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		10	331	1	34
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	4	133	1	34
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	cizí jazyk	6	198		
Společenskovední vzdělávání	3	96		5	167	2	66
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99	1	32
			Dějepis	2	68	1	34
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	134	1	33
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	34		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	67	1	33
Matematické vzdělávání	4	128		4	133		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	133		
Estetické vzdělávání	2	64		2	65		
Estetické vzdělávání			Český jazyk a literatura	2	65		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		10	334	7	232
Vzdělávání pro zdraví			První pomoc	2	68	1	34
			Tělená výchova	6	198	5	164
			Výchova ke zdraví	2	68	1	34
Informatické vzdělávání	3	96		3	101		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	3	101		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	49	1568		56	1836	2	66
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče			Somatologie a odborná terminologie	7	232		
			Klinická propedeutika	3	97		
Ošetřovatelská péče a klinické obory			Odborný výcvik	26	844		
			Ošetřovatelství	4	133		
			Zdravotnické a sociální služby	1	33		
			Ošetřovatelská péče	6	202		
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti			Psychologie a komunikace	5	165	1	34
Ošetřovatelská péče a klinické obory			Sociální aktivizace klientů	2	66		
			Seminář k závěrečným zkouškám	2	64	1	32

Celkem disponibilní dotace	18	576			13	431
Celkem základní dotace	78	2496		83	2734	
Celkem				96	3165	

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	1
Kateřina Váchová	Kateřina Váchová	Kateřina Váchová

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje jazykovou a estetickou oblast vzdělání. Je rozdělen na dvě části – český jazyk a literatura. Tyto části se navzájem doplňují a prolínají. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci (ČJ): uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci (L): uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; chápali význam umění pro člověka; správně formulovali a vyjadřovali své názory; přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; získali přehled o kulturním dění; uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

2. Charakteristika učiva

ČJ - Předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, které jsou také hlavními tematickými celky. Učivo je probráno nejprve teoreticky, poté prakticky a následuje znalostní ověření a pochopení učiva. Je zejména kladen důraz na osvojení si základních poznatků z českého jazyka, které vedou k upevnění národního podvědomí žáka. V rámci mezipředmětových vztahů je český jazyk propojen s literaturou a dějepisem.

L - Předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, které dále členíme na menší tematické celky. Učivo klade důraz na osvojení si základních poznatků literatury a vytvoření si vlastní estetické a hodnotící stupnice. Dále učivo klade důraz na rozvoj kulturního podvědomí žáka. Předmět úzce koresponduje s dějepisem.

3. Výsledky vzdělávání : jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat

v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

4. Pojetí výuky

Základními metodami je práce žáku s textovým materiálem, samostatná práce a praktické využití poznatků, dále komunikace a vhodné vyjadřování vlastních myšlenek. V literatuře je základní metodou je práce žáka s textovým materiálem, samostatná práce, komunikace o učivu a vytváření vlastních názorů a postojů.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni zejména písemně, formou testů a samostatných prací. V hodnocení je také brán ohled na individuální jazykové schopnosti daného žáka. V literatuře jsou hodnoceni ústně i písemně. Ústně formou ústního zkoušení, pro ověření získaných znalostí a písemně formou testů, samostatných prací a projektů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Klíčové kompetence

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto klíčové kompetence, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

a) *Kompetence k učení:* uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

b) *Komunikativní kompetence:* dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Průřezová témata

Člověk a digitální svět- návštěva knihovny

Občan v demokratické společnosti (historický vývoj především v 19.a 20.století) - na základě vlastní četby žák porovná společnost 19.století a společnost současnou- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
mezipředmětové vztahy: dějepis, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- návštěva knihovny - žák na základě získaných informací o knihovně vypracuje písemnou práci

Občan v demokratické společnosti

(historický vývoj především v 19.a 20.století) - na základě vlastní četby žák porovná společnost 19.století a společnost současnou- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Kateřina Váchová , 1+1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- obecné výklady o jazyce: - národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - větný rozbor, zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost - větná skladba, druhy vět - opakování českého pravopisu - opakování tvarosloví, slovní druhy

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - styl mluvených a psaných projevů - funkční styly a slohové postupy (vypravování, dopis, životopis, inzerát)

1. ročník

Informační výchova- práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - má přehled o knihovnách a jejich službách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- orientace v textu - získávání a zpracovávání informací z textu, pečlivá reprodukce textu, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet

Literatura:

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- obecná charakteristika literatury: věcná a umělecká, fakt, polulárně vědecký, ULS - literární druhy a žánry - tematická a kompoziční vrstva - práce s textem - vybraná díla: Bible, Shakespeare

2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Váchová , 1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků	- tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - větný rozbor

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- funkční styly a slohové postupy (styl odborný, řečnický a administrativní - popis a charakteristika, druhy řečnických projevů) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - práce s textem a získávání informací, techniky a druhy čtení

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- lidské vztahy v literatuře /české a světové-např. Moliere, Hugo, Villon, Wolker, Gellner, Nezval, Hemingway, Orwell, Christiane F. / - obraz 1. a 2. světové války v literatuře / J.Hašek, R.Rolland, A.Lustig, W.Styron, J.Boyne.... - osobnost Karla Čapka - divadlo 1.poloviny 20.století / např. Osvobozené divadlo, V+W/

3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Váchová, 1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu	větná skladba (věta jednoduchá, souvětí, větné členy, druhy vět)

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	- funkční styly a slohové postupy (styl umělecký, úvaha) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - práce s textem a získávání informací, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

3. ročník

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	-česká a světová literatura 2.poloviny 20. st. a počátku 21.stol./např. Hrabal, Páral, Škvorecký, Viewegh, Topol, Formánek, Z.Markus.../ -tvorba oficiální, samizdatová a exilová -divadelní a filmová tvorba -nové žánry-fantasy literatura, sci-fi, horor /J.Rowlingová, T.Prachet, Meyerová.../

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Aleš Brotánek	Aleš Brotánek	Aleš Brotánek

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování cizího jazyka je, aby po jeho ukončení žák: uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci. Uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou etiku.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: - řečové dovednosti, jazykové prostředky, obecné tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, realie anglicky mluvících zemí, odborná terminologie. U řečových dovedností jsou systematicky rozvíjeny ústní interakce, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním. Projev ústní i písemný je cíleně budován osvojováním si jazykových prostředků, procvičováním výslovnosti, rozšiřováním slovní zásoby, osvojováním si jednotlivých gramatických jevů a procvičováním grafické podoby jazyka. Dle daného učebního komplexu si žáci osvojují jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a s tím spojené funkce jazyka, při práci s texty získávají socio-kulturní poznatky o anglicky mluvících zemích. Z hlediska budoucího povolání se učí pracovat i s odbornými texty.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák: chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikačních situacích. Uměl získávat a podávat potřebné informace, byl schopen vyjadřovat se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled. Byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován k dalšímu studiu cizích jazyků.

4. Pojetí výuky

Učitel: uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva. Procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení. Představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy. Dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky. Využívá znalosti žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; zadává takové úkoly, které vyžadují různé vzdělávací dovednosti; nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty; zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému. Zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací. Zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace. Procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů. Zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma. Při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky. Zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací. Vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti

sebehodnocení; rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost; témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích. Představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit. Slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu. Zadáva taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat. Zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma. Zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách.

5. Kritéria hodnocení žáků

Učitel: hodnotí porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází. Pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky. Vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice. Zadáva samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech; vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení. Při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa. Dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává. Na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností. Po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - praktikováno průběžně na všech textech ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Kompetence k řešení problémů - praktikováno průběžně pomocí audionahrávek k učebnicím ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Komunikativní kompetence - praktikováno průběžně na všech textech ve všech ročnících, zvláště pak ve 3. ročníku na náročnějších textech, hodnoceno známkou

Personální a sociální kompetence - praktikováno průběžně na všech gramatických a poslechových cvičeních ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Občanské kompetence a kulturní povědomí - praktikováno průběžně na všech komunikačních cvičeních a psaním krátkých úvah na různá témata ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - praktikováno průběžně formou diskusí na různá témata ve všech ročnících, hodnoceno pochvalou

Matematické kompetence - praktikováno průběžně na všech typech textů a cvičení ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Digální kompetence - praktikováno průběžně prací s odbornými texty ve všech ročnících, hodnoceno známkou

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů,

Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

Člověk a životní prostředí: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: český jazyk, tělesná výchova, výchova ke zdraví, biologie a ekologie, dějepis

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Občan v demokratické společnosti

Osobnost a její rozvoj - komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Aleš Brotánek, 2 týdně, V

Osobní informace, rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum - přítomný čas slovesa to be - osobní a přivlastňovací zájmena - člen určitý/neurčitý - množné číslo podstatných jmen - ukazovací zájmena - his/that/these/those - přítomný čas slovesa have got - přivlastňovací 's + změny ve výslovnosti - zpráva - zdravotnická terminologie: Lidské tělo

Volný čas, aktivity, zájmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlíší základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- časování sloves v přítomném čase - typické výrazy se slovesem <i>have</i> - otázky, slovosled - příslovce četnosti - rozkazovací způsob - základní číslovky do 20 - sloveso modální <i>can</i> - oznámení - zdravotnická terminologie: Zdraví a nemoci

Život ve škole

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- vazba <i>there is /there are</i> - počítatelná/nepočítatelná podstatná jména <i>much/many/a lot/lots of</i>, <i>some/any, (a) few/(a) little</i>, - předložky místa, směry - popis školy, bydliště - vybavenost - neformální dopis - velká písmena - zdravotnická terminologie: Nemocnice

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Aleš Brotánek, 2 týdně, V

Oblékání, oslavy, zvláštní příležitosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rolišuje základní zvukové prostředky	- přítomný čas průběhový - každodenní činnosti - využití přítomných časů pro budoucnost - příslovce míry <i>-what about + -ing, let's, shall we</i> - každodenní aktivity, domluva - pozvání - zdravotnická terminologie: Pokyny používané při lékařské prohlídce

Menu, jídlo a pití

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- v kavárně- objednávka, ceny - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření budoucího děje - <i>should/ should not</i> - určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký, několik“, „něco“ <i>Výslovnost:</i> neurčitý člen, ceny (např. potravin) - dotazník - zdravotnická terminologie: zdravotnické nástroje

2. ročník

Ve městě. Prázdniny, cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- minulý čas slovesa <i>to be, can</i> - minulý čas – pravidelná slovesa - časové výrazy v minulosti, časové spojky - výslovnost koncového –ed - otázky podmětne a předmětne - vzkaz - zdravotnická terminologie: léčebné prostředky

3. ročník

Garant předmětu: Aleš Brotánek, 2 týdně, V

Země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozdílí základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- fráze na vyjádření sympatie a zájmu - slovní spojení se slovesy <i>vyrábět, dělat, mít a vzít</i> - minulý čas nepravidelných sloves - zápor a otázka v minulém čase - e-mail - zdravotnická terminologie: nemocniční pokoj

3. ročník

Povolání, pracoviště

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- přípony "-er", "-or", "-ist" - stupňování přídavných jmen - telefonní rozhovor - vyjádření budoucnosti – going to a will - žádost - zdravotnická terminologie: ošetřovatelka

Doprava, dopravní prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- počasí, frázová slovesa - předpřítomný čas, typické výrazy - ever/never, just, already, yet, atd - Výslovnost: časové údaje - na nádraží- pokladna, nákup jízdenek, - pohlednice - zdravotnická terminologie: popis nehody

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2
Marta Arnold Sýkorová	Marta Arnold Sýkorová	Marta Arnold Sýkorová

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizího jazyka je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje systém vzdělání, rozvíjí všeobecné a komunikativní kompetence žáka, tj. jak v oblasti znalosti realit a kultury zemí studovaného jazyka, tak v oblasti rozvoje osobnosti, což přispívá k rozšiřování myšlenkových procesů a kultivaci vyjadřovacích schopností žáka. Ve výuce cizích jazyků je kladen důraz na motivaci žáka, je ovlivňován jeho zájem o studium cizího jazyka tak, aby si uvědomoval, že aktivní znalost cizího jazyka slouží jako prostředek lepšího dorozumívání v multikulturní

Evropě. Je proto nezbytné používat vyučovací metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, ve kterém je žák velmi často pasivní, s reálným prostředím mimo školu, např. multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných a poznávacích zájezdů, dále je vhodné zapojovat žáky do realizace projektů a soutěží, popř. podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě je účelné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i v zahraničí. Žák si musí osvojit znalosti a dovednosti jazykové úrovně B1 tak, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života, což mu umožní pochopit, tolerovat a respektovat aspekty života v německy mluvících zemích.

2. Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: Řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, poznatky o německy mluvících zemích, odborná terminologie. U řečových dovedností jsou systematicky rozvíjeny ústní interakce, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním. Projev ústní i písemný je cíleně budován osvojováním si jazykových prostředků (procvičováním výslovnosti, rozšiřováním slovní zásoby, osvojováním si jednotlivých gramatických jevů a procvičováním grafické podoby jazyka). Dle daného učebního komplexu si žáci osvojují jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a s tím spojené funkce jazyka, při práci s texty získávají sociokulturní poznatky o realitách německy mluvících zemích. Z hlediska budoucího povolání se učí pracovat i s odbornými texty.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se učí jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem. Vzdělávání směřuje k rozvoji duševních schopností a dovedností žáků. Prohlubuje dovednosti důležité k sebepoznání a sebehodnocení. Učitel vede žáka k utváření odpovídajícího sebevědomí, svobodného a kritického myšlení. Je kultivováno emoční prožívání žáků a jejich estetické vnímání. Je rozvíjena kreativita a nápaditost žáků, jejich volní vlastnosti. Výuka je vedena dle specifických schopností a nadání žáků. Žáci se učí umění spolupracovat s ostatními, být součástí společnosti. Vzdělávání směřuje k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Je prohlubována osobnostní, národnostní a občanská identita žáků, jejich připravenost tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí. V jazykovém vyučování je nutné, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Dbá se na utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování. Vyučování vede k rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život a život v širším kolektivu.

4. Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k profesnímu zaměření žáků. Vzdělávání podporuje rozvoj ústní komunikace v cizím jazyce v oblasti občanského i profesního života, porozumění psanému textu i schopnost na něj adekvátně reagovat. Při výuce jsou využívány vybrané metody a postupy pro efektivní osvojení si cizího jazyka, např. metoda řízeného rozhovoru (rozhovor s argumentací, při získávání informací a jejich sdělování), různé metody práce s psaným textem (např. texty s mezerami, řešení otevřených i uzavřených úloh apod.), dále s mluveným textem (práce se záznamovými archy, přeformulování a zprostředkování daných informací aj.).

5. Kritéria hodnocení žáků

Důraz bude kladen na hodnocení řečových dovedností, porozumění rodilému mluvcímu, porozumění textu obecnému i jednoduchému odbornému, dovednosti interpretovat slyšené nebo napsané, vyměňování informací v kratších rozhovorech, správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v mluveném i psaném projevu. Hlavní kritéria hodnocení:

- obsahová správnost mluveného a písemného projevu,
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování,
- stylisticky vhodné používání frazeologických obrátů.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetenci k učení - různé způsoby práce s textem, poslechy s porozuměním, výklady i přednášky.

Kompetenci k řešení problému - rozvíjí schopnost požádat o pomoc či jinou informaci

Komunikační kompetence - žák musí přiměřeně reagovat a komunikovat

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: žáci seznamují s chováním ve společnosti, o toleranci a solidaritě, vystihují charakter ošetřovatele a jeho postoj k pacientovi (klientovi). Rozvíjí komunikační dovednosti, vyjednávání a řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, ošetřovatelství, somatologie a odborná terminologie, biologie a ekologie, český jazyk a literatura, matematika, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace, ekonomika, sociální aktivizace klientů, klinická propedeutika

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí***- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí***Občan v demokratické společnosti***žáci seznamují s chováním ve společnosti, o toleranci a solidaritě, vystihují charakter ošetrovatele a jeho postoj k pacientovi (klientovi). Rozvíjí komunikační dovednosti, vyjednávání a řešení konfliktů.***1. ročník**

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 2 týdne, V

Pozdravy, společenské fráze

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- člen, osobní zájmena v 1. pádě - časování sloves v přítomném čase, vykání, časování slovesa být v přít. čase - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - seznámení s fonetikou - nácvik výslovnosti a přízvuk

1. ročník

Rodina, příbuzenstvo ,rodinné oslavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle - vynechávání členu u podstatných jmen, časování slovesa mít v přítomném čase - zápor, přídavné jméno v přísudku, číslovky základní - osobní údaje - věk, povolání, bydliště

Nakupování, dárky, oslava, blahopřání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- předložky se 3. pádem, 4. pádem - skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů v německé větě - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací - skloňování tázacích zájmen kdo a co

1. ročník

Stravovací návyky a chování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- přivlastňovací zájmena, vyjadřování zájmena svůj - časování sloves se změnou kmene v přít. čase, rozkazovací způsob, určování času

2. ročník

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 2 týdne, V

Typy bydlení, popis domu, bytu, pokoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podst. jmen - předložky se 3. a 4. pádem - slovesa stát/postavit, ležet/položit, vazba je/existuje

2. ročník

Nakupování a vaření, recepty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- skloňování zájmena tento, každý, všechny - způsobová slovesa - sloveso vědět - označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách odpověď na zápornou otázku, záporná předpona

Volný čas a zábava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- slovesa s ne/odlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování v přít. čase - přít. čas sloves typu bavit se, pozvat - časové údaje - skloňování přídavných jmen

2. ročník

Cestování, dovolená, počasí, Spolková republika Německo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- stupňování přídavných jmen v přísudcích, příslovců, zeměpisná jména - souřadící spojky, bezspojkové věty

3. ročník

Garant předmětu: Marta Arnold Sýkorová, 2 týdne, V

3. ročník

Vzdělání a povolání, životopis, Rakousko

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	- časování slovesa stát se v přít. čase, jednoduchý minulý čas, podmiňovací způsob - zájmena někdo, nikdo, zápor nic a nikdy

Volný čas a koníčky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- minulý čas složený, vyjádření podmětu, vyjádření zájmena sám

3. ročník

Lidské tělo, zdraví a nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti - při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	- budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, minulý čas složený - způsobová slovesa, vědět, shoda podmětu a přísudku

Cestování a služby, Švýcarsko

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě - pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči - zapojí se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma - rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	- vazby sloves, podst. a příd. jmen, zájmenná příslovce - vlastní jména, otázky zjišťovací

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1
Jana Matušíková	Jana Matušíková	Jana Matušíková

Charakteristika předmětu**Pojetí vyučovacího předmětu****1.Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu.

2.Charakteristika učiva

Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností zejména při používání metod simulačních a hraní rolí. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

3.Výsledky vzdělávání i v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že by měli: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a názory jiných lidí. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

5.Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Důraz bude kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení bude i sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

6.Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Kompetence k učení**

Komunikativní kompetence : rozvíjeny v každé hodině OBN, neboť její výuka je již svou podstatou zaměřena na aktivní účast v diskuzích, na rozvíjení dovednosti přesně formulovat myšlenky, názory a postoje a také je obhájit. Schopnost vyjadřovat se srozumitelně, souvisle a jazykově správně i v písemné podobě je rozvíjena prostřednictvím písemných testů, esejí, referátů a seminárních prací.

Personální a sociální kompetence**Občanské kompetence a kulturní povědomí****průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti: -žáci si uvědomují zákl.hodnoty dem. společ., váží si kladů, rozlišují nedostatky, využívají svých znalostí v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi

Člověk a digitální svět– učí se získávat a hodnotit informace, využívají je k utváření vlast.názorů

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Informační a komunikační technologie, Psychologie a komunikace

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a digitální svět**

– učí se získávat a hodnotit informace, využívají je k utváření vlast.názorů

Občan v demokratické společnosti

-žáci si uvědomují zákl.hodnoty dem. společ., váží si kladů, rozlišují nedostatky, využívají svých znalostí v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi

1. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

Člověk v lidském společenství (sociologie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- sociologie. socializace, důležité sociální útvary ve společnosti - sociální diferenciaci společ., soc. nerovnost, postavení mužů a žen, genderová problematika - sociální role a konflikt rolí, rodina a její význam, vztahy mezi generacemi, třída a vrstevníci - sociální problémy a deviace., institucionální pomoc při řešení problémů - rasy, etnika, národy, migranté, azylanti, uprchlíci, problémy multikultur.soužití - víra a ateismus, náboženství a sekty, nábož.fundamentalismus - současné sociální problémy společenského života, situace v ČR

Kultura /společenské chování/

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	- kultura, kultur.instituce v ČR a regionu - ochrana a užívání kultur.hodnot, kultura národností na našem území - kulturní a přírodní památky v regionu - společenská kultura, principy a normy, společenské chování, kvalita mezilids.vztahů

2. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1 týdně, P

2. ročník

Člověk jako občan /politologie/

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	- pojem, vznik a podstata státu /stát, národ, občanství/, funkce státu - formy státu, druhy států v minulosti a dnes - národ a stát, národní tradice, soužití majority s minoritami, státní symboly, historie čes. státnosti - parlament, zákony, poslanci, prezident a vláda, volby, politika a její úloha ve společnosti, politic. strany - politický radikalismus a extremismus, ideologie a jejich zneužívání - demokracie a její hodnoty, povin. občana v demokracii, lidská práva, jejich obhajování a zneužívání - občanská společnost, občans. participace, obecní správa a samospráva

Média

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- svobodný přístup k informacím, média-tisk, televize, rozhlas, internet - funkce médií, kritický přístup k médiím - podstata a princip reklamy, etika reklamy

3. ročník

Garant předmětu: Jana Matušíková, 0+1 týdně, P

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, ...)	- právo a spravedlnost, právo a morálka - právní stát, právní vztahy, právní ochrana občanů - soudy, právnická povolání /notář, advokát/, právo občanské-vlastnické, dědické, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo, manželé a partneři, postavení dětí v rodině, náhradní péče o děti, dom. násilí - pracovní právo-sloužby úřadu práce, vznik, změna a ukončení prac. poměru, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - právo trestní, tresty a ochrann. opatření, orgány činné v trest. řízení, práva a povinnosti občanů v trest. řízení

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1		
Jana Matušíková		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

2. Charakteristika učiva

Tento předmět je rozdělen do několika hlavních kapitol, kapitoly jsou dále členěny na jednotlivé tématické celky.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

– jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

4. Pojetí výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Učivo je žákům předkládáno frontální metodou – výkladem, dále formou samostatné práce s textovým materiálem, skupinovou prací (vyhledávání informací) a je doplněno tematickými exkurzemi a projekty, které vhodně doplňují a přibližují žákům danou problematiku. Učivo po celou dobu klade důraz na rozvíjení společenského, kulturního a politického podvědomí žáků.

5. Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Ústně formou ústního zkoušení, kde žák předvede své znalosti a pochopení dané problematiky. Písemně pak formou testů, samostatných prací a projektů. V hodnocení je také brán ohled na aktivitu a zájem žáka o studium dějepisu.

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

U žáků jsou po celé studium rozvíjeny tyto **klíčové kompetence**, jejich pochopení a zvládnutí je ověřováno během ústního zkoušení, formou domácích úkolů a samostatných prací (referátů). Zvládnutí těchto kompetencí se projeví také na celkovém hodnocení žáka.

- Kompetence k učení: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí: -jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: žáci se prostřednictvím vzdělávání historie učí chápat souvislosti a porozumět lépe součas. událostem

Člověk a digitální svět– učí se získávat a hodnotit informace, využívají je k utváření vlast.názorů

mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, občanská nauka, biologie a ekologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

– učí se získávat a hodnotit informace, využívají je k utváření vlast.názorů

Občan v demokratické společnosti*- žáci se prostřednictvím vzdělávání historie učí chápat souvislosti a porozumět lépe součas. událostem***1. ročník**

Garant předmětu: Jana Matušíková, 1+1 týdně, P

Vybranné kapitoly z národních dějin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí se s národními dějinami - vnímá základní mezníky české národní historie a český jako součást evropského systému - vyhledá historické informace a pracuje s nimi - pozná kulturní a historické památky a uvědomuje si jejich hodnotu	První osídlení našeho území Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitství, Jagellonci Habsburkové: nástup na český trůn, stavovské povstání, třicetiletá válka, osvícenští panovníci, revoluce 1848, průmyslová revoluce Národní obrození, polit.vývoj v monarchii

Dějiny mezin. vztahů s důrazem na vývoj v ČSR a ČR ve 20.st.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem dualismus i další pojmy - popíše první světovou válku a objasní změny, které vyvolala - charakterizuje první československou republiku - vysvětlí projevy a důsledky velké hospod.krise - popíše důsledky 2.sv. války včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po 2.sv. válce - charakterizuje vývoj totality u nás a ve východním bloku - orientuje se v zásadních událostech v historii ČSR ve 2.pol. 20.století	- kolonialismus Habsburské monarchie - 1. sv. válka, Versailleský systém, nástupnické státy, vznik ČSR, společenské změny a mezinárod. vztahy po 1.svět.válce - politický vývoj ČSR, hospodářská krize ve světě a u nás - Nástup nacismu a fašismu, 2.světová válka, holocaust - Studená válka, Důsledky války, poválečný vývoj, Vývoj ve druhé polovině 20.století-svět - ČSR-Pražské jaro, normalizace, sametová revoluce, rozpad SSSR a socialistického bloku - Rozpad ČSR, další vývoj republiky - Současná ohniska konfliktů, dopad na ČR - Diskusní témata

Charakteristika mezinárod.polit systému, vývoj a předmět mezin.vztahů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - charakterizuje a definuje mezinárodně polit.systém - užívá základní pojmy z terminologie mezin.vztahů - orientuje se v soudobých regionálních konfliktech, debatuje o možnostech jejich řešení	Stát v mezin.vztazích Mezinárodní organizace a jejich význam Mezinárodní a evropská integrace Proces globalizace ČR mezin.organizavích

7.3 Přírodovědné vzdělávání**7.3.1 Fyzika**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Hynek Másilko

Charakteristika předmětu

Pojetí předmětu

Obecný cíl předmětu

Úkolem a účelem fyzikálního vzdělávání je pomocí potřebného množství znalostí přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, které má usnadnit získávání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie a tyto poznatky dále aplikovat a používat ve zdravotnické praxi a běžném životě. Žák má pochopit a umět použít fyzikální terminologii, základní postupy a metody používané při řešení fyzikálních problémů. Fyzikální vzdělávání musí rozvíjet logické myšlení, imaginaci, schopnost efektivně pracovat s odborným textem, rozvíjet jeho schopnost samostatně získávat nové informace pomocí moderních technologií a informačních zdrojů a takto získané informace umět analyzovat a vyvozovat z nich logické závěry.

Charakteristika učiva

Veškerý obsah předmětu je uskutečněn v rámci jednoho ročníku. Je rozdělen do osmi tematických celků. Důraz je pokládán hlavně na celky, které mají použití v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostřední vliv na lidský organismus (elektromagnetické záření, hluk, vibrace, gravitace,...) nebo jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách.

Pojetí výuky

Při výuce fyziky jsou kromě teoretického výkladu používány i formy experimentálního získávání a ověřování fyzikálních poznatků. Pokusy jsou zajištěny prostřednictvím demonstračních experimentů. Výuka je podpořena využíváním didaktické techniky, např. audio a videozáznamy, DVD, dataprojektory. Výuka fyziky dává možnost využít mezipředmětové vztahy s matematikou, chemií, biologií a dalšími.

Hodnocení výsledků žáka

Výsledky jsou kontrolovány průběžně písemnou i ústní formou. Je brán v potaz celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení. Je dodržován individuální přístup k žákům, především k žákům s diagnostikovanými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

klíčové kompetence:

- k řešení problému – žáci analyzují dané problémové úlohy s využitím internetu a práce s informacemi (vyhledávají informace o zadaných tématech)
- matematické – žáci používají matematické znalosti k řešení příkladů
- vedoucí k učení – žáci pracují s různými typy textů, vyhledávají a následně zpracovávají získané informace, prostřednictvím různých výukových metod se učí ovládat rozmanité techniky učení, pořizují si poznámky při mluveném projevu

Rozvíjená průřezová témata:

- Člověk a digitální svět – vyhledávání informací při zpracování samostatných úkolů
- člověk a životní prostředí – uvědomění si vlivů fyzikálních jevů na životní prostředí a zdraví člověka a potřebnost ochraňovat a uchovat životní prostředí co nejkvalitnější

mezipředmětové vztahy: ošetřovatelství, matematika, somatologie a odborná terminologie, tělesná výchova, biologie a ekologie, chemie, informační a komunikační technologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

– vyhledávání informací při zpracování samostatných úkolů

Člověk a životní prostředí

– uvědomění si vlivů fyzikálních jevů na životní prostředí a zdraví člověka a potřebnost ochraňovat a uchovat životní prostředí co nejkvalitnější

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Hynek Másilko, 1 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: aplikuje fyzikální veličiny a jednotky, zejména délky, času a hmotnosti	- význam a obsah fyziky - fyzikální veličiny, jednotky, převody

Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyb hmotného bodu - síly, Newtonovy pohybové zákony - práce, energie, gravitace - mechanika pevných těles, mechanika tekutin

Termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplo a teplota - látky a její skupenství, částicová stavba látek - ideální plyn, základy termodynamiky

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj a proud, elektrický proud v látkách - magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud

2. ročník

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické vlnění a kmitání, zvuk - elektromagnetické vlny, světlo, zrcadla a čočky, oko

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- atom, laser - jádro atomu, radioaktivita, jaderná energie

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	Sluneční soustava, hvězdy a galaxie

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Petr Kolář

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem chemického vzdělávání je umožnit žákům získat základní teoretické vědomosti a praktické schopnosti z obecné, anorganické, organické chemie a chemie přírodních látek, které jsou potřebné pro pochopení vztahů mezi strukturou, reaktivitou a vlastnostmi látek včetně jejich využití. Výuka je zaměřena na využívání znalostí a dovedností v profesním i běžném životě. Předmět chemie utváří logické myšlení a rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků k samostatné, týmové i experimentální práci.

Charakteristika učiva

Žáci se učí posoudit chemické látky z hlediska účinků na životní prostředí a zdraví člověka. Předmět chemie nutí žáky k uvědomění si důležitosti a všudypřítomnosti chemických látek a přípravky v běžném životě (léčiva, potravinářská aditiva, kosmetika). Vede žáky k přemýšlení nad nevhodným a nešetrným užíváním chemických přípravků denní potřeby a jejich dopad na životní prostředí a lidské zdraví.

Pojetí výuky

Výuku představuje výkladová část, která je utvářena přednáškou pro úvod do problematiky daného tématu. Do výkladu jsou zařazeny názorně demonstrační metody (fólie, film, prezentace, demonstrační pokus). Kromě těchto metod jsou použity i rozhovory nad danými tématy a didaktické hry pro zopakování a procvičení látky. Žáci zpracovávají referáty, při kterých získávají další informace na internetu nebo v odborné literatuře. Teoretická část

je doplněna prováděním jednoduchých experimentů žáky, které navazují na probíranou látku.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu. Výsledky jsou kontrolovány průběžně písemnou i ústní formou. Je brán v potaz celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení. Je dodržován individuální přístup k žákům, zejména pak k žákům s diagnostikovanými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu chemie jsou rozvíjeny tyto **klíčové kompetence**:

- komunikativní – žáci jsou vedeni k používání odborné chemické terminologie, názvů, vzorců a chemických rovnic jak v písemném tak mluveném projevu
- kompetence k učení – žáci jsou vedeni k dalšímu vzdělávání v dané tematice a rozumí šířce a obtížnosti předmětu chemie
- kompetence k řešení problémů – žáci se aktivně zapojují do týmové práce v hodině i při projektové výuce. Vyhodnotí a interpretují výsledky jednoduchého pokusu. Sestaví tabulku, sestaví graf, nakreslí schéma, napíše protokol s použitím informačních a komunikačních technologií
- digitální kompetence – žáci používají informační a komunikační technologie k osvojení si dalších znalostí z předmětu
- matematické kompetence – žáci řeší základní stechiometrické a koncentrační výpočty. Správně dosazují a převádí jednotky
- občanské kompetence – žáci znají bezpečnostní základy k nakládání s chemickými látkami a přípravky, jsou seznámeni se základy první pomoci při zasažení chemikálií, znají působení vybraných látek na lidský organismus a životní prostředí. Tyto znalosti aplikují v běžném i profesním životě

průřezová témata:

- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)
- člověk a svět práce - práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problémů, obhájení vlastního návrhu řešení
- člověk v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Mezipředmětové vztahy: Matematika, Biologie a ekologie, Somatologie a odborná terminologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problémů, obhájení vlastního návrhu řešení

Člověk a životní prostředí

- žák si uvědomí současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)

Občan v demokratické společnosti

- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Petr Kolář, 1 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Chemické látky - třídění, vlastnosti látek, prvky, sloučeniny, - směsi homogenní, heterogenní a jejich oddělování - chemická symbolika a anorganické názvosloví

Atom, molekula

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Stavba atomu - chemická vazba - periodická soustava prvků, periodický zákon

Chemické výpočty, chemické rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické rovnice výpočty v chemii

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganické látky – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Vybrané prvky a jejich sloučeniny: - vodík, kyslík, voda, halogeny, uhlík, dusík, síra, fosfor - vzácné plyny, kovy - nejvýznamnější zástupci a jejich sloučeniny

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti, rozdělení a názvosloví organických sloučenin - Uhlovodíky a jejich deriváty - Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi: potravinářská aditiva, plasty, mýdla a detergenty, chemie v dopravě a energetice

1. ročník

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	- Chemické složení živých organismů - Přírodní látky: sacharidy, lipidy, proteiny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - Biochemické děje: fotosyntéza, dýchání

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0+1	
Jan Macháček	Jan Macháček	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání. Cílem biologie je získat základní teoretické znalosti z buněčné biologie, systematiky, genetiky, ekologie a ochrany životního prostředí, které jsou potřebné pro porozumění přírodních jevů, procesů a vztahu člověka s přírodou. Cílem je také aby se žáci sami zasazovali o udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí

Charakteristika učiva

Žák se průběžně seznamuje se základy buněčné biologie, genetiky, systematiky, vývojové biologie, ekologie a ochrany životního prostředí. Učivo je vybráno na základě požadavků všeobecného biologického rozhledu s důrazem na znalosti potřebné při dalším vzdělávání žáka. Důraz je kladen především na ekologická témata a témata využitelná v běžném a profesním životě.

Pojetí výuky

Výuka je tvořena výkladem, který je představován přednáškou pro úvod do problematiky. Výklad je doplňován názorně demonstračními metodami (fólie, film, prezentace). Vedle těchto metod jsou používány rozhovory nad daným tématem a didaktické hry pro zopakování a procvičení učiva. Výuka je doplněna samostatnou činností žáků (referáty, prezentace, projekty), při kterých získávají informace z internetu a odborné literatury.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Je brán v potaz celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení. Je dodržován individuální přístup k žákům, především k žákům s diagnostikovanými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu biologie jsou rozvíjeny tyto **klíčové kompetence**

- komunikativní – žáci umí samostatně vyjadřovat vlastní názor na dané téma a diskutovat o něm
- k řešení problému – pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledávají nové znalosti k řešení daného biologického problému v rámci problémové úlohy
- vedoucí k učení – žáci pracují s různými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, díky různým výukovým metodám ovládají různé techniky učení, během ústního projevu si sami zapisují poznámky, snaží se sami ohodnotit vlastní výsledky, jsou vedeni k dalšímu rozvíjení získaných znalostí
- digitální kompetence – žáci samostatně vyhledávají relevantní informace, kde jedním ze zdrojů je i internet, zpracovávají krátké prezentace o zadaných tématech

Rozvíjená průřezová témata

- občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují odpovědnost každého občana za trvale udržitelný rozvoj a životní prostředí
- člověk a životní prostředí – žák je veden k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí
- člověk a digitální svět – žáci vyhledávají nové znalosti k řešení daného biologického problému v rámci problémové úlohy

Mezipředmětové vztahy: somatologie a odborná terminologie, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, psychologie a komunikace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

žáci vyhledávají nové znalosti k řešení daného biologického problému v rámci problémové úlohy

Člověk a životní prostředí

žák je veden k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí

Občan v demokratické společnosti

žáci si uvědomují odpovědnost každého občana za trvale udržitelný rozvoj a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Jan Macháček, 1 týdně, P

Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Jan Macháček, 0+1 týdně, P

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Ing. Radka Hodková	Ing. Radka Hodková	Ing. Radka Hodková

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

2. Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji, formuje volní a charakterové rysy osobnosti, řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

4. Pojetí výuky

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce.

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou

matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

5. Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Hodnocení probíhá na základě platné klasifikační stupnice a koresponduje se školním řádem.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat.

Matematika se podílí na rozvoji **klíčových kompetencí**:

Matematické kompetence : provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění

komunikativní – žáci jsou vedeni k používání správné terminologie jak v písemném tak mluveném projevu

kompetence k učení – žáci jsou vedeni k dalšímu vzdělávání v dané tematice a rozumí šířce a obtížnosti předmětu

kompetence k řešení problémů – žáci se aktivně zapojují do týmové práce v hodině i při samostatné práci. Vyhodnotí a interpretují své výsledky.

digitální kompetence – žáci používají informační a komunikační technologie k osvojení si dalších znalostí z předmětu

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj – vytváření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce, vzájemné respektování, dialog, usilování o dobré znalosti a dovednosti žáků, rozmanité strategie výuky

Člověk a digitální svět: vyhledávání informací při zpracování samostatných úkolů

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Fyzika, Informační a komunikační technologie, Chemie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací při zpracování samostatných úkolů

Občan v demokratické společnosti

- Osobnost a její rozvoj – vytváření demokratického prostředí ve třídě – spolupráce, vzájemné respektování, dialog, usilování o dobré znalosti a dovednosti žáků, rozmanité strategie výuky

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 2 týdne, P

1. ročník

Operace s reálnými čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- číselný obor $\mathbb{R}$ a operace v něm - interval jako číselné množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy

Výrazy a jejich úpravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$ - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčleny a rozdíl druhých mocnin - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Číselné, lomené (definiční obor) a algebraické výrazy - Mnohočleny - Slovní úlohy

Řešení rovnic a nerovnic

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ - řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic - řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární rovnice s jednou neznámou - rovnice ve slovních úlohách - lineární nerovnice - soustavy rovnic a nerovnic - Rovnice s neznámou ve jmenovateli, úprava rovnic - Vyjádření neznámé ze vzorce - Slovní úlohy

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 1 týdně, P

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- planimetrické pojmy - rovinné útvary – jejich polohové vztahy, metrické vztahy - Trojúhelníky, kružnice, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary - Složené útvary

Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - průsečíky s osami - druhy funkcí : přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměra, lineární a kvadratická funkce - Slovní úlohy

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Goniometrické funkce $\sin$, $\cos$, $\tan$ v intervalu 0° až 90° - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Slovní úlohy

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Radka Hodková, 1 týdně, P

Pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Náhodný pokus a jeho výsledek - Jev náhodný, opačný, nemožný a jistý - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

Výpočet povrchů a objemů těles

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a převádí jednotky objemu - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - základní polohové a metrické vlastnosti těles v prostoru - povrchy a objemy těles - slovní úlohy

Práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- statistický soubor - četnost znaku, aritmetický průměr - grafické znázornění souboru - Statistická data v grafech a tabulkách

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Český jazyk a literatura

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Kateřina Váchová

Kateřina Váchová

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; prolíná se do předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

2. ročník

Garant předmětu: Kateřina Váchová, 1 týdně, P

Umění a literatura

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby

Práce s literárním textem

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Kateřina Váchová, 1 týdně, P

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národnosti na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 První pomoc

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1+1

Táňa Srpová

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Do výuky jsou zařazovány modelové situace a konfrontace životních zkušeností žáků. Ve výuce je plánováno i zařazení exkurze do střediska zdravotnické záchranné služby.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecným cílem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo vážně ohroženo zdraví a není-li pomoc včas dosažitelná obvyklým způsobem, zajistit mu podle potřeby další odbornou péči. Součástí je i vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci a zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci: orientovali se v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc. Vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci. Dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace. Objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému. Dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci. Uměli využít při poskytování

první pomoci všech dostupných pomůcek. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci. Objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Jsou si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny. Jsou ztotožnění s vlastnostmi zachránce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě:

1. Ústního zkoušení, kde žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalosti ze somatologie, používat odbornou terminologii
2. Testu z tematického celku, kde žák prokazuje schopnosti: orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu, používání odborné terminologie
3. Praktické dovednosti, které žák prokazuje při řešení modelových situací: schopnost organizovat si postup při poskytování první pomoci, výběr správných pomůcek, správnost provedení první pomoci, dovednost komunikace, schopnost rychle se rozhodovat a správně odhadnout své schopnosti a možnosti
4. Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje: schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
5. Práce v hodině - hodnotí se: aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy

Klíčové kompetence: Předmět přispívá k tomu, aby žák dokázal: srozumitelně formulovat své myšlenky, zaznamenávat podstatné údaje, přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností jiných lidí, konzultovat různé problémy, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci a přijímat hodnocení svých výsledků, odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly, spolupracovat s ostatními

Odborné kompetence: Předmět přispívá k získání základních znalostí nutných k dosažení odborných kompetencí tak, aby žáci byli schopni: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat stanovené normy (standarty), užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Člověk a životní prostředí: jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Člověk a svět práce: získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Mezipředmětové vztahy: somatologie a odborná terminologie, ošetrovatelství, chemie, výchova ke zdraví, psychologie a komunikace.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamují se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Člověk a životní prostředí

jednat hospodárně a adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Občan v demokratické společnosti

respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

1. ročník

Garant předmětu: Táňa Srpová, 1+1 týdně, P

Úvod do první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje základní úkoly první pomoci - orientuje se v jednotlivých typech první pomoci a uvědomuje si jejich návaznost - vyjmenuje čísla tísňového volání	Klíčové pojmy Základní úkoly zdravotnické PP Dělení první pomoci Integrovaný záchranný systém (složky, aktivace), tísňová čísla v ČR Vlastnosti záchránce

Základní vybavení lékárničky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje některé druhy lékárniček a charakterizuje jejich význam - uvede na konkrétních příkladech užití jednotlivých zdravotnických pomůcek	Doporučené vybavení lékárničky Autolékárnička

Obecné zásady poskytování první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - uvědomí si význam zajištění první pomoci v místě nehody - zdůvodní chronologický sled jednotlivých kroků technické první pomoci v místě nehody - formuluje svým slovy hlavní zásady odsunu a transportu zraněných	Orientace v místě nehody, základní schéma postupu při vzniku úrazu nebo náhlého onemocnění Zhodnocení stavu postiženého, určení druhu a rozsahu poranění Třídění zraněných Polohování a transport zraněného

Úrazy a náhle vzniklé stavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - zdůvodní nutnost zahájení okamžitého poskytnutí první pomoci při vzniku úrazu, akutního stavu - demonstruje postup neodkladné resuscitace - vyjmenuje projevy jednotlivých druhů úrazů a náhlých stavů	Bezvědomí, Porucha dýchání, dušení Zástava krevního oběhu, neodkladná resuscitace Krvácení, šok, rány Úrazy hlavy, páteře Zlomeniny, vykloubení, Zranění hrudníku, břicha Tepelná poranění, Otravy a poleptání, Náhlé stavy, Zvláštní druhy úrazů a poranění

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - vysvětlí rozdíl mezi mimořádnou událostí a mimořádnou situací - uvede obsah evakuačního zavazadla	Mimořádná situace a událost Radioaktivní, chemické a biologicky nebezpečné látky Signalizace úniku nebezpečné látky

7.6.2 Tělená výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	0+2	0+2
Tomáš Kolář	Tomáš Kolář	Tomáš Kolář

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví. Pro budoucí život je to vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.

2. Charakteristika učiva

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Plavání, Lyžování, Bruslení a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Podpořit u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, aby získali pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, ke zdravému způsobu života a k celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Pomoci žákům překonávat negativní emoce.

4. Pojetí výuky

Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu, školní hřiště. Součástí předmětu je v 1. ročníku Zimní lyžařský kurz, ve kterém se realizuje téma lyžování, a ve 2. ročníku Sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Tematický celek Plavání a Bruslení se uskutečňuje pouze při zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách formou sportovního odpoledne. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

5. Kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na: aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku, znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele, dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu, přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech, reprezentaci školy. Metody hodnocení: praktické (známky s větší vahou) a písemné zkoušení (rozcvičování před výkonem s popisem zatěžujících svalových skupin - hodnocení známku menší vahou, pozorování (při aktivním přístupu ke sportovním činnostem hodnocení se známku s větší vahou rozhodující pro závěrečné hodnocení, diagnostický rozhovor

6. Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- získávat žáky pro sportovní akce školy a k reprezentaci školy
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů.

Rozvíjená průřezová témata:

- člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti
- člověk a životní prostředí – během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Rozvíjené **mezipředmětové vztahy**: Somatologie a odborná terminologie, Ošetřovatelství, První pomoc,

Biologie a ekologie, Výchova ke zdraví, Psychologie a komunikace, matematika, informační a komunikační technologie, ošetrovatelská péče, občanská nauka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

Člověk a životní prostředí

– během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

– dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

1. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 1+1 týdně, P

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	-pořadová, všestranně rozvíjející -kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační

1. ročník

Sportovní gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- akrobacie - spojování 4 -5 prvků do akrobatické řady - hrazda - spojování 2- 3 prvků do řady - přeskoky, můstek - rytmická a kondiční gymnastika: rozvoj pohybových schopností , využití náčiní, rozcvičení s hůdkou, aerobik, stepaerobik, šplh

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- základy sjezdového lyžování a běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí - doplňkové- výcvik na snowboardu - závody ve slalomu a sjezdu, běžeckém lyžování - přednáška : výzbroj a výstroj, nebezpečí hor

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- význam a použití motorických testů - testy tělesné zdatnosti, flexibility, svalových disbalancí, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu

1. ročník

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- vytrvalostní běh 800 m - sprint 60 m - skok daleký, vysoký - hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí – z místa, sunem

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- vybíjená, pákovaná, štafetové hry, překážkové dráhy - Sportovní hry: základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, florbal), hra s dodržováním základních pravidel, turnaje malých družstev - Jiné: skok z místa, člunkový běh, 4 x 10 m, hry v týmu, sezónní sporty (badminton, freesbee, bruslení) - Plavání (doplňkově): dopomoc tonoucím plavci, záchrana tonoucího, vytrvalostní plavání

Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 0+2 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- vytrvalostní běh 800 m, - sprint 60 m - skok daleký, skok vysoký - hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí – z místa, sunem

Sportovní gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- akrobacie – spojování 4 -5 prvků do akrobatické řady - hrazda - spojování 2- 3 prvků do řady - přeskoky, můstek - rytmická a kondiční gymnastika: rozvoj pohybových schopností, využití náčiní, rozcvičení s hudbou - aerobik, stepaerobik, šplh

2. ročník

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- druhy turistiky-pěší, vodní, cyklo, horská - orientace v terénu podle mapy i podle přírodních úkazů - turistické značení, bezpečnost

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	-pořadová, všestranně rozvíjející -kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- význam a použití motorických testů - testy tělesné zdatnosti, flexibility, svalových disbalancí, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu

2. ročník

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- vybíjená, pákovaná, štafetové hry, překážkové dráhy - Sportovní hry: základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, florbal), zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbití, hra s dodržováním základních pravidel, turnaje malých družstev - Jiné: skok z místa, člunkový běh, 4 x 10 m

Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

3. ročník

Garant předmětu: Tomáš Kolář, 0+2 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- vytrvalostní běh 800 m, - sprint 60 m - skok daleký, skok vysoký - hod kriketovým míčkem, granátem, vrh koulí – z místa, sunem

3. ročník

Sportovní gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- akrobacie - spojování 4 -5 prvků do akrobatické řady - hrazda - spojování 2- 3 prvků do řady - přeskoky, můstek - rytmická a kondiční gymnastika: rozvoj pohybových schopností , využití náčiní, rozcvičení s hudbou, aerobik, stepaerobik, šplh

Pohybové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- vybíjená, pálkovaná, štafetové hry, řekázkové dráhy, - Sportovní hry: základní pohybové dovednosti (volejbal, basketbal, florbal), zdokonalování driblingu, střelby na koš, přihrávek, odbíjení vrchem,spodem, podání spodem, hra s dodržováním základních pravidel, turnaje malých družstev - Jiné: skok z místa, člunkový běh, 4 x 10 m, hry v týmu, sezónní sporty (badminton, freesbee, bruslení), záchrana tonoucího, vytrvalostní plavání

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-pořadová, šetranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační

3. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- význam a použití motorických testů - testy tělesné zdatnosti, flexibility, svalových disbalancí, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu

Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá různých forem turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě

7.6.3 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1		

Helena Balláková

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru ošetřovatel. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví. Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů. Předmět, jako celek, rozvíjí vědomosti v oblasti veřejného zdravotnictví v rámci ČR. Klade důraz na nezastupitelnou roli zdraví v životě jedince. Tím přispívá k rozvoji obecných i specifických znalostí a dovedností v oblasti péči o zdraví své i ostatních lidí.

Pojetí předmětu

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné: v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů), frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule), problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek, při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou, apod.)

Obecný cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňující zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na: hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty), Metody hodnocení: písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Rozvíjené klíčové kompetence:

Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za vlastní zdraví. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání a celoživotního učení, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Klíčové kompetence: efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a vyhodnocovat důležité informace a využívat jich k odpovědnému rozhodování, komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, formulovat a obhajovat své názory a postoje, objasnit (např. klientovi) odborné pojmy, působit na klienta v oblasti prevence onemocnění, argumentovat, vyjadřovat se logicky, zpracovat různé druhy textu s danou tematikou

průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku

Člověk a svět práce – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Člověk a digitální svět – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Biologie a ekologie, Psychologie a komunikace, Ošetřovatelství, Informační a komunikační technologie, Fyzika, První pomoc

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Člověk a svět práce

- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Člověk a životní prostředí

- žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Občan v demokratické společnosti

žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku

1. ročník

Garant předmětu: Helena Balláková, 1+1 týdně, P

1. ročník

Činitelé ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování

Duševní zdraví a rozvoj osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	- sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

Odpovědnost za zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Ochrana personálu a nemocných před infekcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- druhy profesionálního poškození - prevence biopsychosociálních činitelů poškozujících zdraví

Partnerské vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- lidská sexualita, výběr partnera - prevence rizikového sexuálního a partnerského chování

Prevence úrazů a nemocí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- druhy úrazů a nemocí - hygiena prostředí

1. ročník

Mediální obraz krásy lidského těla

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	- komerční reklama - poruchy vnímání obrazu krásy lidského těla

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	
Hynek Másilko	Hynek Másilko	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je naučit žáky elementární dovednosti v ovládání digitálních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu učení v libovolný čas a na libovolném místě. To umožňuje využít mnohonásobně většího počtu dat a informací.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se daty a informacemi, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, bezpečností v digitálním světě, počítačovými sítěmi a síťovými službami. Využití učeben výpočetní techniky dává prostor pro praktické činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací a řešením problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Strategie výuky

Časová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku a 1 hodina týdně ve 2. ročníku. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky na počítačích nebo noteboocích. Některá témata jsou více teoretická a probíhají částečně bez počítače. V řadě činností lze využít teamovou práci, ve dvojicích u jednoho počítače, nebo v teamu ve větším počtu, aby docházelo k diskusi spolupráci i rozdělení práce. Žáci pracují individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem. Není kladen velký důraz na pamětné učení a reprodukci. Žáci mají možnost vyhledávat informace, třídit data a porovnávat výsledky hledání se získanými znalostmi.

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s platným školním řádem, s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat elektronická média, jako zdroj informací i jako prostředky k uchování a zpracování informací.
- pořizovat si poznámky také na počítači; tabletu či mobilním telefonu;
- rozvíjet svou kreativitu, vyzkoušet si problémové učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky i za použití digitálních technologií
- využívat ke svému učení informace z internetu a umělé inteligenci;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence komunikativní

- rozvíjí dovednosti elektronicky komunikovat prostřednictvím internetu – e-mail nebo chat, diskusní skupiny atd.,
- získá informace o sociálních sítích, jejich přínosy i negativy
- komunikovat různými digitálními způsoby přiměřenými situaci (email, datová schránka, sociální síť...).
- úřední i osobní komunikace formou psaní dopisů, životopisů a vyplňování formulářů nebo vytváření vlastních webových stránek a prezentací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění podnikatelským aktivitám

- tvorba životopisu a žádosti o práci. **Kompetence sociální a personální**
- práce v internetových sociálních sítích,
- skupinové řešení problémů, využití sdílení informací,
- rozlišovat realitu a digitálně zkrácená data,
- chránit svůj digitální obsah a bezpečnost. **Kompetence občanské a kulturní povědomí**
- dbát na bezpečnost práce v učebně,
- dodržovat zákony, týkající se autorských práv a ochrany osobních údajů.
- k zodpovědnému a etickému chování v digitálním prostoru, včetně orientace v legislativě;
- vnímat environmentální aspekty použití digitálních technologií.

Kompetence matematické

- tvorba tabulek, grafů a diagramů,
- statistické zpracování dat,
- algoritmizace řešených úloh a problémů

Kompetence digitální

- vyjadřování pomocí digitálních technologií a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- využívání digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce,
- využívat digitální technologie pro učení, k získávání dat a informací pro preventivní a aktivní péči o zdraví;
- využívat možnosti dnešního digitálního světa tvořivě, odpovědně, svobodně a bezpečně;
- myslet algoritmicky;
- využívat umělou inteligenci eticky;
- být připraven na stále nové digitální nástroje, poradit si s nimi.
- seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání,
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- komunikovat a sdílet výsledky své práce v digitálním prostředí.
- etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Průřezová témata: Předmět Informační a komunikační technologie se prolíná všemi všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Zároveň obsahuje okruhy tématu:

Člověk a životní prostředí (energetické zdroje, ekologická výchova).

Občan v demokratické společnosti (masová média, orientace v mediálních obsazích, mediální výchova).

Člověk a svět práce (vyhledávání v relevantních informačních zdrojích).

Člověk a digitální svět (komplexní realizace průřezového tématu).

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Matematika, Fyzika, Chemie, cizí jazyk (ANJ, NEJ), Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče, Somatologie a odborná terminologie, Občanská nauka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- komplexní realizace průřezového tématu

Člověk a svět práce*- vyhledávání v relevantních informačních zdrojích***Člověk a životní prostředí***- energetické zdroje, ekologická výchova***Občan v demokratické společnosti***- masová média, orientace v mediálních obsazích, mediální výchova***1. ročník**

Garant předmětu: Hynek Másilko, 2 týdně, P

Hardware a software

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - zařízení s vestavěnými systémy

Počítačové sítě a síťové služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - vysvětlí zajištění komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci - principy fungování webu a cloudových služeb

1. ročník

Bezpečnost v digitálním prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole) - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku a fotografie tvoří a upravuje	- Grafické formáty, software pro práci s grafikou - Vytváření grafických materiálů

2. ročník

Garant předmětu: Hynek Másilko, 1 týdně, P

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)

2. ročník

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	- Návrh programu: zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování, pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů - Tvorba a vývoj programu: zápis algoritmu, základní koncepce tvorby programů, volba nástroje podle zadání úlohy, návrh programu - Testování programů: způsoby testování programu, druhy chyb, chybové hlášky - Běh a provoz: verze programu, instalace a aktualizace programu, hlášení a evidence závad, nápověda a licence programu

Informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	- Informační systémy: informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, informační systémy využívané v oboru - Ukládání a zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda, řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat - Vývoj informačního systému: postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu, návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Radka Maršíková

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

2. Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání- ekonomické vzdělání.

Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede

k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání. Jeho smyslem je i seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR. Žák je podněcován k tomu, aby se dokázal orientovat v současné ekonomické situaci a analyzoval důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci osvojili postupně ekonomické jednání.

3. Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou: odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací, práce se zákony a internetovými zdroji, praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti, práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace, diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti, cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

5. Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na: aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí tématu, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce,

Celkové hodnocení žáků vychází z: výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků, hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma, ústního zkoušení, závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

6. klíčové kompetence:

- K učení (práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů)
- K řešení problému (používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod)
- Komunikativních (srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhájí vlastní názory)
- Personálních a sociálních (využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly)
- Občanské (chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince)
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (sleduje trh práce a požadavky zaměstnavatelů, vyhledává informace o pracovních příležitostech, chápe podstatu podnikání a dokáže odhadnout podnikatelská rizika)

průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života.

Člověk a svět práce - příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

Člověk a digitální svět - seznamuje se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast.

mezipředmětové vztahy: cizí jazyk (ANJ, NEJ), psychologie a komunikace, občanská nauka, odborný výcvik, sociální aktivizace klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- seznamuje se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, s aktuální ekonomickou situací včetně všech makroekonomických ukazatelů, produktů různých trhů a porovnává jejich vhodnost pro každého žáka včetně potřeb pro profesní oblast

Člověk a svět práce

- příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry.

Občan v demokratické společnosti

- umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách. Zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života

3. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 2 týdne, P

Základy tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Podnikání, podnikatel, zaměstnanci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	podnikání, právní formy podnikán, podnikatelský záměr, obchodní společnosti, typy

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Peníze, mzdy, daně, pojistné

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	- Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - inlace, úroková míra - Mzda časová a úkolová - Státní rozpočet - Daňová soustava, pojišťovací soustava - Sociální a zdravotní pojištění

3. ročník

Daňová evidenční povinnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	- Zásady a vedení daňové evidence - Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - Minimální základ daně - Daňové přiznání fyzických osob

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Somatologie a odborná terminologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	2	2
Jana Ondřejová	Jana Ondřejová	Jana Ondřejová

Charakteristika předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Předmět somatologie a odborná terminologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Latinská terminologie poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie je doplněna základy latinské gramatiky.

2. Charakteristika učiva

Předmět somatologie a odborná terminologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetřovatelství. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka. Žák je připravován k tomu, aby rozuměl základním odborným termínům používaným v lékařství a správně a přesně je používal v odborné komunikaci, ovládal slovní zásobu základní i odbornou a uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V hodinách somatologie a odborné terminologie bude cílem vytvořit příjemnou přátelskou atmosféru, kde budeme usilovat o to, aby studenti měli zájem o probírané učivo a radost z jeho zvládnutí.

4. Pojetí výuky

Výuka je vedena hromadnou formou (výuku je nutno podporovat a doplňovat využíváním IKT- interaktivní tabule, internet, projekce) a skupinově. Zároveň můžeme zařadit projektové a individuální vyučování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků. Žáci pracují s odbornou literaturou, statistickými údaji, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy. Vede žáky k samostatné práci, využívá vhodné pomůcky jako slovníky, učebnice, odborné texty, přehledy. Soustředí se na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.

5. Kritéria hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení - žák si umí sám vyhledávat různé informace a obrázky z anatomie, histologie, biochemie i fyziologie člověka vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, dovede pracovat s internetem a aktivně je

prezentuje v hodinách. Efektivně pracuje s různými zdroji informací, logicky uvažuje

Kompetence k řešení problémů - při výuce somatologie a odborné terminologie žáka aktivně zapojujeme do řešení problémů. Při výuce, ale i samostudiu, získává informace potřebné k řešení problémů a navrhuje způsob řešení

Kompetence komunikativní - žák se aktivně zapojuje do diskusí, používá odbornou terminologii, překládá latinské texty vztahující se k anatomii a fyziologii člověka popř. k diagnózám pacientů. Přesně se vyjadřuje, orientuje se v latinské terminologii

Personální a sociální kompetence - žák přijímá a plní zadané úkoly. Učíme ho podílet se aktivně na svém zdraví, pečovat o něj. Dle možností pozitivně ovlivňuje své okolí - podporuje zdravý životní styl (pohybový systém, trávicí systém, oběhová soustava...). Umí objektivně posuzovat své výkony a přijímat kritiku svých nedostatků

Občanské kompetence - žák chápe hodnotu lidského života (reprodukční systém, dědičnost), spolupodílí se na ochraně života a zdraví ostatních

Matematické kompetence - žák čte a rozumí různým grafům, tabulkám, diagramům, schémátům týkající se somatologie např. vitální kapacita plic, krevní tlak, EKG, energetický metabolismus atd.

Digitální kompetence - v rámci předmětu somatologie a odborná terminologie je schopen žák získávat informace z ověřených zdrojů, pracovat s internetem a získaná data pak využívat v hodinách, ale i v domácí přípravě

Rozvíjená průřezová témata

Člověk a životní prostředí: žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a digitální svět: žáci dovednosti, které získají v předmětu IKT uplatní při realizaci různých projektů, testů, souhrnných prací

Mezipředmětové vztahy: Klinická propedeutika, Výchova ke zdraví, Ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče, První pomoc, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Fyzika, chemie, odborný výcvik, odborná praxe

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- žáci dovednosti, které získají v předmětu IKT uplatní při realizaci různých projektů, testů, souhrnných prací

Člověk a životní prostředí

- žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

1. ročník

Garant předmětu: Jana Ondřejová, 3 týdně, P

Úvodní seznámení s předmětem a se základními obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství	- předmět somatologie - základní třídění biologických a lékařských věd - zařazení somatologie mezi biologické vědy

Funkční morfologie tkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - používá odbornou terminologii - stručně charakterizuje buňku a její funkci - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady	- základní charakteristika buňky - tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová, tělní tekutiny, vnitřní prostředí organismu

1. ročník

Základní orientace na lidském těle

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - prakticky prezentuje na modelu základní roviny a směry lidského těla /česky / - předvede základní pohyby	- části lidského těla - roviny a směry lidského těla - základní pohyby v kloubech (flexe, extenze, abdukce, addukce)

Pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - ukáže na modelu hlavní klouby těla - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název	Kosterní soustava - obecná stavba kostí, spojení kostí nepohyblivé a pohyblivé - stavba kloubu - osový skelet (páteř, hrudník), lebka - kostra horní a dolní končetiny, pánev, přehled hlavních kloubů těla - Svalová soustava - obecná stavba svalů, přehled svalových skupin

Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - vysvětlí složení a funkci krve - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny	- obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip zástavy krvácení, srážení krve

Oběhový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky	- stavba a funkce srdce, řízení práce srdce, zevní projevy srdeční činnosti - malý a velký krevní oběh, portální oběh - stavba a rozdělení cév, přehled hlavních tepen a žil lidského těla - mízní systém - mízní cévy, uzliny, slezina

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi - vyjmenuje základní dechové objemy	- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - stavba a funkce plic - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi - mechanika a řízení dýchání - základní dechové objemy

1. ročník

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému, popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí - uvede příklady současných doporučení racionální výživy	- obecná stavba a funkce trávicí trubice - dutina ústní, slinné žlázy, zuby - hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo - játra a žlučové cesty, slinivka břišní - základní složky potravy a jejich význam - vliv výživy na zdraví člověka

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - ukáže na modelu jednotlivé části vývodných močových cest /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí	- anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému - popíše porodní doby	- reprodukční systém muže - stavba a funkce - reprodukční systém ženy - stavba a funkce, menstruační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, šestinedělí a laktace

2. ročník

Garant předmětu: Jana Ondřejová, 2 týdně, P

Úvodní seznámení s učivem, pohybový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla - používá odbornou terminologii - objasní význam somatologie pro studium ošetřovatelství - orientuje se v českém a latinském názvosloví hlavních kostí lidského skeletu a svalů	- přehled kostí lidského skeletu - přehled hlavních kosterních svalů těla

Oběhový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - vysvětlí význam krve jako nenahraditelné složky	- stavba srdce a jeho oddílů - oběh krve v cévách - přehled hlavních cév - krev a její funkce

2. ročník

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - vysvětlí mechaniku dýchání	- dýchací cesty - plicí - stavba a význam

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - popíše stavbu jater a objasní jejich funkci	- žaludek, žaludeční šťáva a její význam - tenké a tlusté střevo - přehled částí a význam - játra - vnitřní stavba, žlučové cesty

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - objasní mikční reflex	- vnitřní stavba ledvin a jejich filtrační schopnost - přehled částí močových cest, mikce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - vyjmenuje ženské a mužské pohlavní znaky	- přehled pohlavních orgánů muže a ženy - ženské a mužské pohlavní znaky

Kožní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - objasní riziko nadměrného slunění	- anatomie kůže, její význam - přídavné kožní orgány, mléčná žláza

Obranné mechanismy organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - vysvětlí pojem imunita - objasní princip očkování	- imunitní systém - význam imunity pro člověka - očkování

Látkové řízení organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - vysvětlí účinky jednotlivých hormonů v řízení lidského těla	- hormony, princip zpětné vazby - žlázy s vnitřní sekrecí - stavba a funkce

Smyslové orgány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady	- rozdělení receptorů - kožní vnímání - čichové vnímání - chuťové vnímání - sluchové- rovnovážné ústrojí - zrakové ústrojí

2. ročník

Nervové řízení organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken	- rozdělení CNS a PNS, nervová buňka, synapse - stavba - vzruch, reflex, reflexní oblouk - stavba a funkce hřbetní míchy, stavba a funkce jednotlivých oddílů mozku - komorový systém mozku, obaly CNS, cévní zásobení mozku - druhy nervových vláken, míšní a hlavové nervy

Topografické shrnutí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá odbornou terminologii - na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány	uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

3. ročník

Garant předmětu: Jana Ondřejová, 2 týdne, P

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest a plic - přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi - vitální kapacita plic (spirometrie)

Krev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- obecná charakteristika a funkce krve - krevní plazma, krevní elementy, krevní skupiny, Rh-faktor, princip zástavy krvácení

Srdečně – cévní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- stavba a funkce srdce - stavba, funkce a rozdělení cév - přehled hlavních tepen a žil - malý a velký krevní oběh

Nervový systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- nervová tkáň, reflexní oblouk - hřbetní mícha – stavba a funkce - mozek – stavba a funkce, korová centra koncového mozku, cévní zásobení mozku, obaly a komory mozku - PNS – nervy - žlázy s vnitřní sekrecí, hormony

3. ročník

Pohybová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- stavba kostí, druhy kostí, funkce kosterní soustavy - stavba kloubu - popis jednotlivých kostí v těle - stavba a funkce svalů, základní svaly v těle

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- obecná stavba a funkce trávicí trubice - funkce jednotlivých oddílů - dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo, játra a žlučové cesty, slinivka břišní - základy metabolismu živin, vody, minerálů a vitamínů

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- anatomie ledvin, jejich funkce - vývodné cesty močové

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	- reprodukční systém muže – stavba a funkce, pohlavní vývoj - reprodukční systém ženy – stavba a funkce, pohlavní vývoj, menstruační a ovariální cyklus, oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, laktace, novorozенец - plánované rodičovství, antikoncepce

Kožní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	stavba kůže a její funkce, přídatné orgány kožní, mléčná žláza, termoregulace

Smyslové orgány

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá odbornou terminologii	sluchové ústrojí, staticko-rovnovážné ústrojí, zrakové ústrojí

7.9.2 Klinická propedeutika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

2

Radka Maršíková

Radka Maršíková

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět Klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetřovatelství a při ošetřování nemocných.

Cílem předmětu je, aby žák: dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy, dokázal se orientovat v dokumentaci a rozpoznal rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou diagnózou, porozuměl odborné terminologii,

seznámil se s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu, rozpoznal základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky

2. Charakteristika učiva:

Předmět Klinická propedeutika se svým obsahem řadí mezi Základy pro poskytování ošetřovatelské péče.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět směřuje žáky k profesionálnímu zhodnocení stavu nemocných. Žáci jsou vedeni ke správnému rozhovoru s nemocným. Předmět klade důraz na odbornou terminologii.

4. Pojetí výuky:

V předmětu klinická propedeutika žáci používají znalosti ze somatologie a ošetřovatelství, psychologie, fyziky a chemie, také jsou využívány osobní zkušenosti žáků. Vzdělávání se uskutečňuje formou výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a samostatných prací. Dále je dle možností využívána didaktická technika.

5. Kritéria hodnocení žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, orientovat se v dané problematice, vyvozovat souvislosti, využívat znalosti ze SOT, OSE, používat odbornou terminologii

Hodnocení se žákem – klady a nedostatky. Hodnocení stylu a efektivity učení.

TEST Z TEMATICKÉHO CELKU, KDE ŽÁK PROKAZUJE: porozumět učivu, orientovat se v problematice příslušného tematického celku
používat odbornou terminologii

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat, mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: srozumitelně formulovat své myšlenky, aktivně se účastnit diskuse, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje, přiměřeně se vyjadřovat, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, stanovit si reálné cíle, volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů

Kompetence k řešení problému: Plnění nejvíce v kapitole vyšetřovací metody. Žák aplikuje nové znalosti na příklady odborné praxe. Orientuje se v problematice rozdílů osobnosti, změn stavu a dalších určujících faktorů pro jednání s klienty. Hodnocení probíhá ústním zkoušením: konzultovat různé problémy, zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocení svých výsledků, odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Odborné kompetence: usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, dodržovat stanovené normy a předpisy, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sobeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy: somatologie a odborná terminologie, ošetřovatelství, sociální aktivizace klientů, odborný výcvik, ošetřovatelská péče, psychologie a komunikace, biologie a ekologie, fyzika,

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sobeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 1 týdně, P

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy	Příčiny nemocí Anamnéza Subjektivní a objektivní příznaky

Základní vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - měří vitální funkce při dodržování správných technik - určuje hodnoty základních fyziologických funkcí	- sledování fyziologických funkcí - základy fyzikálního vyšetření

Laboratorní vyšetřovací metody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod - objasní účinky rentgenového záření - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	Zobrazovací vyšetřovací metody Endoskopické vyšetřovací metody Elektrografické vyšetřovací metody

3. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 2 týdně, P

Obecná symptomatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje obecnou symptomatologii - charakterizuje obecnou symptomatologii u zánětlivých a nádorových onemocnění	- zánětlivá onemocnění - nádorová onemocnění

Vybraná onemocnění - dýchací ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vybraná onemocnění - pochozí příčiny vybraných chorob - popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod - seznámí se s léčbou pacienta - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	příznaky, vyšetřovací metody a léčba: - zánětlivá onemocnění dýchacích cest - alergická onemocnění dýchacích cest - obstrukční choroby dýchacích cest - nádorové choroby dýchacích cest

3. ročník

Vybraná onemocnění- oběhové ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vybraná onemocnění - pochozí příčiny vybraných chorob - popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod - seznámí se s léčbou pacienta - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	příznaky, vyšetřovací metody a léčba: - choroby srdce - choroby tepen - choroby žil

Vybraná onemocnění- trávicí ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vybraná onemocnění - pochozí příčiny vybraných chorob - popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod - seznámí se s léčbou pacienta - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	příznaky, vyšetřovací metody a léčba: u poruch - choroby žaludku - choroby střev - choroby slinivky - choroby jater a žlučových cest

Vybraná onemocnění-poruchy metabolismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vybraná onemocnění - pochozí příčiny vybraných chorob - popíše postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod - seznámí se s léčbou pacienta - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	příznaky, vyšetřovací metody a léčba: - poruchy funkce slinivky - poruchy funkce štítné žlázy

Farmakologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a nežádoucí účinky léků - určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin	obecná, speciální - základy

7.9.3 Odborný výcvik

1. ročník

2. ročník

3. ročník

12

14

Radka Maršíková

Radka Maršíková

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je: Zprostředkovat žákům praktickou výuku v prostředí nemocnice, sociálních zařízení a připravit je tak na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění, na spolupráci se zdravotnickým týmem. Profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce ošetřovatele.

Cílem výuky předmětu je: naučit žáky aplikovat ve zdravotnických zařízeních praktické dovednosti a teoretické poznatky o obecné a odborné ošetrovatelské péči o nemocné děti a dospělé, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích; vést žáky k uspokojování biologických, psychických, sociálních

a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetřovatelské péče; prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u nich schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy; podílet se na vedení ošetřovatelské dokumentace.

2. Charakteristika učiva

Výuka předmětu Odborný výcvik je organizována v podmínkách zdravotnických, sociálních zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých základních klinických pracovišť, kde pracují pod vedením odborné učitelky. Odborný výcvik je praktický předmět. Osvojení dovedností v rámci předmětu je předpokladem pro výkon povolání ošetřovatele

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ošetřování nemocných směřuje k tomu, aby žáci: dodržovali zásady bezpečné ošetřovatelské péče; pracovali pečlivě, kvalitně; - jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; projevovali empatii, jednali eticky správně; vážili si práce ostatních zdravotnických pracovníků; měli vhodnou míru sebevědomí a kriticky hodnotili výsledky své práce; oprostili se od negativních stereotypů; dodržovali zásady a předpisy BOZP; dodržovali pracovní dobu.

4. Pojetí výuky

V hodinách ošetřování nemocných jsou využívány následující metody a formy učení: samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetřovatelského procesu; skupinové vyučování; aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování; exkurze.

5. Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetřovatelských a odborných ošetřovatelských výkonů a různých forem písemného testování. Hodnocení je ústní formou, žák dostává informaci o kvalitě své práce od učitelky i všech členů zdravotnického týmu.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

kompetence k učení: žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků; využívají ke svému učení zkušenosti svých i jiných lidí; sledují a hodnotí své pokroky, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání ošetřovatele znají možnosti svého dalšího vzdělávání kompetence k řešení problémů: rozumí zadaným úkolům, získávají potřebné informace k řešení problémů; navrhuji, zdůvodňují postup při řešení problémů; vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňují logické myšlení; uplatňují již nabyté ošetřovatelské znalosti v ošetřovatelské péči konkrétního klienta, při řešení problémů v ošetřovatelské péči spolupracují v rámci zdravotnického týmu

kompetence komunikativní: žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem; vyjadřují své názory a postoje; používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě; zpracovávají administrativní písemnosti, formulují a obhajují své názory a postoje; vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

kompetence personální a sociální: žáci se začleňují do pracovního prostředí klinického pracoviště, zařazují se do zdravotnického týmu; adaptují se na měnící se pracovní podmínky; posuzují reálně své možnosti fyzické a duševní, odhadují důsledky svého chování a jednání v různých situacích; reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, zvládnou adekvátně přijmout radu i kritiku; ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí; mají odpovědný vztah ke svému zdraví; podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaopatřují návrhy druhých; přispívají k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetřovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka; definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetřovatelskou péči; ochraňují život a zdraví svůj a ostatních.

kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci definují vzdělávání a vlastní profesní budoucnost; mají přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech; mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve zdravotnictví a o požadavcích zaměstnavatelů, umí je srovnávat se svými představami a předpoklady; znají obecná práva a povinnosti ošetřovatele, získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech; vhodně komunikují s případnými zaměstnavateli, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

digitální kompetence: žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují; používají pod dohledem počítačový program ve zdravotnických zařízeních.

průřezová témata

člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce; je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život; orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je

motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

člověk a životní prostředí: žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách; chrání materiální hodnoty.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Somatologie a odborná terminologie, Klinická propedeutika, Ošetřovatelská péče, Psychologie a komunikace, Sociální aktivizace klientů, Zdravotnické a sociální služby, Matematika, Fyzika, Biologie a ekologie, tělesná výchova, ekonomika, občanská nauka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce; je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život; orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Občan v demokratické společnosti

žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách; chrání materiální hodnoty.

2. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 12 týdně, P

Specifika ošetrovací jednotky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce Organizace práce zdravotnického týmu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Léčebný a organizační řád, práva nemocných

2. ročník

Úprava prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Úklid a dezinfekce na ošetřovací jednotce Péče o pomůcky Péče o prostředí nemocného Prevence nozokomiálních nákaz

Hygienická péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným Manipulace s prádlem Péče o osobní hygienu nemocného Prevence opruzenin a dekubitů Polohování nemocných

Výživa nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Podávání stravy dle pohybového režimu Dodržování hygienických zásad při podávání stravy Hydratace nemocného

3. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 14 týdně, P

3. ročník

Vyprazdňování nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Sledování odchodu stolice a moče Očistné klyzma Péče o inkontinentní nemocné

Měření fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Měření fyziologických funkcí Záznam naměřených hodnot

Základy radiační ochrany

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Základy radiační ochrany Bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných nemocných na vyšetření

3. ročník

Péče o umírajícího

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Příznaky umírání Péče o umírajícího Péče o zemřelého

Příjem, překlad, propuštění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky	Příjem, překlad, propuštění

7.9.4 Ošetřovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1
Martina Stiborová	Martina Stiborová	Martina Stiborová

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a Ošetřování pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče. Předmět Ošetřovatelství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

2. Charakteristika učiva

Předmět Ošetřovatelství je zařazen do výuky čtyř ročníků. Koncepce předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

3. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Ošetřovatelství směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady bezpečné ošetřovatelské péče, pracovali

pečlivě, kvalitně, jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, projevovali empatii, jednali eticky správně, měli vhodnou míru sebevědomí a kriticky hodnotili výsledky své práce a dodržovali zásady a předpisy BOZP.

4. Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoreticko- praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné: procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákreby orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.); podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku; v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím; frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek; při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. panelová diskuze, brainstorming, brainwriting); výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na: hloubku pochopení a obsahovou správnost; dovednost využití mezipředmětových vztahů; praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací; uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku (podle jednotlivých ročníků – somatologie, klinická propedeutika, patologie, první pomoc); průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků; sebehodnocení žáka; vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Rozvíjené klíčové kompetence

kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje. Od 1. ročníku na základě zájmu o odborné vzdělávání hodnotit přípravu na hodinu dle metod hodnocení.

kompetence k řešení problémů tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů. Ve 2., 3. a 4. ročníku využít skupinové práce v tématech ošetrování nemocných s jednotlivým problémem, onemocněním. Uplatňovat rozdíly ošetrovatelské péče vzhledem k věku, národnostním rozdílům, handicapům.

kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Učit se správně mluvit k jednotlivým typům osobnosti, dbát na zvláštnosti změn stavu vzhledem k onemocnění. Vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života. V rámci předmětu se angažovat dle zájmu v oblasti první pomoci, spolupráce s dalšími organizacemi podílejících se na udržování zdraví a povědomí o správné životosprávě obyvatelstva.

kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v medicínských oborech

digitální kompetence:tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat

Rozvíjená průřezová témata

člověk a životní prostředí– žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Somatologie a odborná terminologie, Klinická propedeutika, Ošetrovatelská péče, Psychologie a komunikace, informativní a komunikační technologie, dějepis, výchova ke zdraví, občanská nauka, odborný výcvik, odborná praxe, ekonomika, sociální aktivizace klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

- žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Martina Stiborová, 2 týdně, P

Význam a historie ošetrovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše vývoj a základní rysy oboru ošetrovatelství	Význam zdravotnického povolání Historie ošetrovatelství Vývoj ošetrovatelské péče

Zdravotničtí pracovníci a ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: objasní organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm	Kategorie zdravotnických pracovníků Ošetrovací jednotka Organizace práce zdravotníků

Etika a práva pacientů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetrovatelství	Etický kodex a zdravotnická etika Základy multikulturního ošetrovatelství Práva nemocných

Potřeby nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách	Práce s informacemi o nemocném Základní ošetrovatelská péče Druhy zdravotnické dokumentace, záznamy do zdravotnické dokumentace Potřeby nemocných, péče o odpočinek a spánek, bolest

2. ročník

Garant předmětu: Martina Stiborová, 1 týdně, P

Ošetrovatelská péče na interním oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob	Onemocnění dýchacích cest Onemocnění srdečně cévního systému Onemocnění zažívacího traktu Diabetes mellitus

Ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob	Základy předoperační a pooperační péče Septická chirurgie Aseptická chirurgie Traumatologie Urologie

2. ročník

Ošetřovatelské péče na dětském oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob	Zánětlivé choroby dýchacích cest Průjemová onemocnění

Ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob	Zánětlivé choroby Operační zákroky na gynekologii Péče o ženu před a po porodu

3. ročník

Garant předmětu: Martina Stiborová, 1 týdně, P

Ošetřovatelská péče ve vztahu k internímu lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči	- onem dýchacího ústrojí - choroby cév a krve - Neurologie: CMP, Parkinsonova nem, bezvědomí - Psychiatrie: demence - Onkologie

Ošetřovatelská péče ve vztahu k chirurgii

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči	NPB, ortopedie: zlomeniny, kloubní náhrady

Ošetřovatelská péče ve vztahu k dětskému lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči	- Akutní záněty dýchacích cest, - Akutní záněty zažívacího systému

3. ročník

Ošetrovatelská péče ve vztahu k ženskému lékařství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči	- Malé gynekologické zákroky - Gynekologické záněty

Malé obory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí základní příznaky u vybraných onemocnění - objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob - poskytuje základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky	choroby oční, ORL, kožní, infekce

7.9.5 Zdravotnické a sociální služby

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Radka Maršiková

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví. Seznámení se s úlohou státu v řízení zdravotnických služeb jakož i správy pacientů. Nezbytná je podpora postojů žáka ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žák porozumí biopsychosociální jednotě těla, faktorech ovlivňujících zdraví a důsledcích nemoci pro jednotlivce i celou společnost. Bude se umět podílet na realizaci programů na podporu zdraví. Předmět má i výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty, vede k odpovědnosti za vlastní zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u svých pacientů i spoluobčanů. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Žák bude umět obsahově vysvětlit termíny v oblastech prevence a výchovy ke zdraví. Předmět s ostatními předměty spoluutváří všeobecný charakter oboru zdravotnický asistent.

2.Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat, týkající se klinických oborů ve zdravotnictví. Předmět rozvíjí z hlediska odborných kompetencí předmět ošetrovatelství. Charakteristika učiva se týká znalostí o determinantách ovlivňujících zdraví. Žák si uvědomí důsledky poškození zdraví. Žák porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti. Pochopí úlohu státu v řízení zdravotnických služeb. Učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

3.Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchova ke zdraví usiluje o vyváženost funkčního propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností (mezilidské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti pro kooperaci, pomáhající a pro sociální chování aj.) u žáka postupně

formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví.

V oblasti citů, postojů a hodnot je důležité zaměřit se zejména na tyto specifické cíle:

- a) formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým,
- b) utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii,
- c) utváření odpovědného (neohrožujícího a nepoškozujícího) chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, návykové látky aj.),
- d) osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí.

4. Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné: procvičovat a doplňovat znalosti z ošetřovatelství (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků (náčrtky, doplňování, přiřazování názvů). V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím (internet, dynamická a statická projekce reálných a schématických obrazů). Frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (interaktivní tabule), problémové (supervize) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení, uvádět příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou, apod.)

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na: hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, kritické myšlení, samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Metody hodnocení: písemné testy, ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, prezentace výsledků práce

6. Přínos vyučovaného předmětu k rozvoji klíčových kompetencí průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,

Občanské kompetence a kulturní povědomí: dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah,

Digitální kompetence: získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence: seznámit se s úlohou státu v řízení zdravotnických služeb, pochopit postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práva, seznámit se s financováním zdravotní péče, orientovat se v problematice zdravotního pojištění, v právech a povinnostech pojištěnců, pochopit princip sociálního pojištění, účel, druhy a sociální podporu, ovládat a umět aplikovat práva pacientů, aktivně ovlivňovat svůj rozvoj, preferovat ve svém žebříčku hodnot zdravý způsob života, zvládat základní dovednosti spjaté s péčí o zdraví s životem rodiny, dokázat odolávat negativnímu tlaku okolí, umět si zajistit osobní bezpečí, ovládat základy komunikace mezi členy rodiny i v oblasti partnerského soužití

průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Člověk a svět práce – žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Člověk a digitální svět – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Ošetřovatelská péče, Klinická propedeutika, Občanská nauka, Psychologie a komunikace, informativní a komunikační technologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a digitální svět**

- žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce

Člověk a svět práce

- žák si uvědomí nutnost zabezpečení státem občana v tíživých sociálních událostech

Člověk a životní prostředí

- žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti

Občan v demokratické společnosti

- žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku

2. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 1 týdně, P

Zdravotní péče v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí základním pojmům a úloze státu při řízení zdravotnických služeb, péče - orientuje se v systému zdravotní péče, jeho financování - navrhne možnosti kladného ovlivňování pacientů v péči o své zdraví - má přehled o právech a povinnostech	Základní pojmy Úloha státu v řízení zdravotnických služeb Soustava zdravotnických zařízení Postavení občana v systému léčebně-preventivní péče a jeho práva Financování zdravotní péče Všeobecné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnců Práva pacientů

Sociální služby v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - diskutuje o možnostech poskytování sociálních služeb, pojištění a sociální podpory - uvědomuje si důležitost existence sociálních služeb	Poslání a cíle sociálních služeb Ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb Domácí péče a centra denních služeb Sociálně-zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním handicapem a rodiny s dětmi Zákonné a dobrovolné pojištění občanů Sociální pojištění, účel, druhy a plátcí pojištění Sociální podpora

2. ročník

WHO a profesní organizace v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam WHO, její historii a poslání - orientuje se v profesních organizacích v ČR	WHO, historie a poslání Profesní organizace v ČR

7.9.6 Ošetřovatelská péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník
4	2	
Iveta Stejskalová	Iveta Stejskalová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Okruh poskytuje teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví, prevence poškození zdraví a ošetřování pacientů. Žáci se seznamují se zásadami poskytování individuální ošetřovatelské péče, s uplatňováním principů multikulturního ošetřovatelství a etických norem v oblasti ošetřovatelství. Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti. Předmět Ošetřovatelská péče poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství a potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak v oblasti ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Předmět vybavuje žáky dovednostmi v poskytování základní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce
- vhodně komunikoval s nemocnými, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika
- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k nemocným
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče
- získal poznatky o nejčastějších ošetřovatelských problémech, poruchách a potřebách nemocných
- získal poznatky o specifikách ošetřovatelské péče ve vybraných klinických oborech
- dokázal aplikovat poznatky získané studiem při řešení konkrétních problémů v péči o nemocné
- orientoval se v ošetřovatelské dokumentaci

Pojetí výuky:

Předmět má praktický charakter, třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti. Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací. Při vyučování je obvykle volena vyučovací metoda řízené diskuse s využitím zkušeností a znalostí žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, ošetřovatelské kazuistiky, hraní rolí a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka jedle témat doplňována exkurzemi a stážemi.

Hodnocení výsledků žáka:

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- schopnost organizovat si práci při výkonu
- výběr správných pomůcek
- správnost provedení výkonu dle standardů
- dovednost komunikace
- dodržování hygienických požadavků, aseptiky a antiseptiky a bezpečnosti práce

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde žák prokazuje:

– schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.)

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině
- domácí příprava na hodinu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat a mezipředmětové vztahy:

Klíčové kompetence:

- srozumitelně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuze Ošetřování nemocných.
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje
- přiměřeně se vyjadřovat
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si reálné cíle
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů
- konzultovat různé problémy
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a práci, přijímat hodnocené svých výsledků
- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly
- spolupracovat s jinými lidmi – týmové řešení úkolů
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)
- mít zodpovědná postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Odborné kompetence:

- provádět činnosti základní ošetřovatelské péče dle kompetencí
- poskytovat základní ošetřovatelskou péči
- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- užívat odbornou terminologii

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Ošetřovatelství, Psychologie a komunikace, Sociální aktivizace klientů, Somatologie a odborná terminologie, Klinická propedeutika, první pomoc, chemie, výchova ke zdraví, biologie a ekologie, fyzika, informativní a komunikační technologie, odborná praxe, odborný výcvik

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

– žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Občan v demokratické společnosti

žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých
- dovedli jednat s lidmi
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Iveta Stejskalová, 4 týdne, P

Základní ošetřovatelská péče, obvazový materiál

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vývoj a základní rysy oboru ošetřovatelství - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - zvládá jednoduchou obvazovou techniku - určí jednotlivé druhy materiálu	základní ošetřovatelská péče - význam Obvazový materiál Druhy obvazového materiálu Zásady přikládání obvazů Bandáž dolních končetin

Lůžko a nemocniční prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - ovládá práci s pomůckami k danému výkonu	lůžko a jeho úprava Druhy nemocničních nákaz Dezinfekce a sterilizace Péče o úpravu prostředí

Hygiena a vyprazdňování nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče - dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - ovládá práci s pomůckami k danému výkonu	Hygienická péče Prevence proleženin Péče o vyprazdňování nemocných Péče o inkontinentní pacienty Klyzma

1. ročník

Stravování nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - ovládá práci s pomůckami k danému výkonu	- dietní systémy - výživa kojence

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetrovatelství - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - ovládá práci s pomůckami k danému výkonu	- Lékařská vizita - ošetrovatelská vizita

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - ovládá práci s pomůckami k danému výkonu - prakticky zvládá měření jednotlivých fyziologických funkcí	Sledování jednotlivých fyziologických funkcí

Odběr biologického materiálu na vyšetření

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky - ovládá práci s pomůckami k danému výkonu - vysvětlí význam sledování vyprazdňování tlustého střeva a močového měchýře	asistence při odběru biologického materiálu na vyšetření - zásady

Aktivizace nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	význam aktivizace a její příklady

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Iveta Stejskalová, 2 týdne, P

Rehabilitační ošetřování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • popíše a demonstruje jednoduchá kondiční a dechová cvičení • aplikuje preventivní opatření vedoucí k minimalizaci projevů imobilizačního syndromu	- nácvik sebeobsluhy a zvyšování soběstačnosti pacienta - užití tepla a chladu v léčbě - prevence imobilizačního syndromu

Podávání léčivých přípravků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepsy • vyjmenuje základní způsoby aplikace léků	Sledování účinku léků

Asistence při určených ošetřovatelských, diagnostických a léčebných výkonech (pod přímým

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob • dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepsy • popíše vybavení převazového vozíku	Převazy ran Zavádění močového katétru a výplach močového měchýře Sondování a péče o katétr

Péče o zemřelého

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepsy • zvládá prakticky péči o mrtvé tělo	- stanovení smrti - péče o mrtvé tělo, dokumentace, etika

2. ročník

7.9.7 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0

Radka Maršíková

Charakteristika předmětuObecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a pracovat jako člen ošetřovatelského týmu. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozlišování komunikativních dovedností. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zařízení poskytujících ošetřovatelskou péči.

Žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Organizace výuky

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně.

Doporučená školní pracoviště

Interní, chirurgické, neurologické, dětské oddělení, další pracoviště primární a sekundární péče vhodná pro vykonávání odborné praxe.

Výchovně vzdělávací cíle

Výuka směřuje k tomu aby žák :

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče
- učil se užívat odbornou terminologii
- uvědomoval si zvláštnosti ošetřovatelské péče o pacienty různých věkových kategorií a kultur
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů
- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetřovatelských standardů
- využíval nových poznatku ošetřovatelské péče k sebevzdělávání
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu
- osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště
- hájil práva nemocných a dodržoval mlčenlivost

Z hlediska klíčových dovedností přispívá odborná praxe k rozvoji :

- komunikativních dovedností, např. dovednosti formulovat a vhodně argumentovat
- kompetence k týmové práci
- dovednosti řešit problémy
- kompetence k práci s informacemi

Charakteristika odborné praxe

Výuka odborné praxe je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a sociálních zařízení.

Žáci jsou rozděleni na pracoviště (ambulance), kde pracují pod vedením všeobecné sestry a lékaře, nebo pod vedením dalších pracovníků týmu.

Ve ruhém ročníku absolvují žáci odbornou praxi ve třítydenním bloku v měsíci červnu. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Odborná praxe je praktický předmět rozvíjí dovednosti, logické a tvůrčí myšlení. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání ošetřovatele. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných na odborné praxi je ošetřovatelství.

Pojetí odborné praxe

Při výuce na odborné praxi budou využívány následující metody a formy učení:

- Řízený dialog, diskuse
- Samostatná práce individuální v rámci ošetřovatelského procesu a péče o nemocné
- Aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování
- Exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno na základě kombinace ústního zkoušení teoretických znalostí, hodnocení

praktických ošetřovatelských odborných výkonů. Při hodnocení bude kladen důraz na samostatnost.

průřezová témata:

člověk a svět práce, občan v demokratické společnosti, člověk a životní prostředí, digitální kompetence

mezipředmětové vztahy:

psychologie a komunikace, ošetřovatelství, ošetřovatelská péče, sociální aktivizace klientů, somatologie a odborná terminologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 0 týdně, P

Specifická ošetřovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na oddělení různého typu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech • Komunikuje s nemocnými	Specifická ošetřovatelská péče u hospitalizovaných nemocných na odděleních různého typu - základní a speciální (odborná) oddělení

Specifická ošetřovatelská péče u ambulantně ošetřovaných nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče • pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky • poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech • Komunikuje s nemocnými • Vysvětlí a popíše práci na ambulanci, její vybavení a organizaci práce	Specifická ošetřovatelská péče u ambulantně ošetřovaných nemocných

7.9.8 Psychologie a komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1	2
Miroslava Hronová	Miroslava Hronová	Miroslava Hronová

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

1. Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu budoucího povolání.

Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/ klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své bio-psycho-sociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka.

Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické, sociální praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti ošetrovatele, rozlišovat různé typy osobnosti klienta/pacienta.

2. Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a dokázali v praxi využít poznatky získané v předmětu psychologie a komunikace se zaměřením na zvláštnosti a odlišnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k chápání života člověka v jeho souvislostech s jednotlivými životními etapami tak, aby byli schopni co nejvhodnějšího a citlivého přístupu k nemocným. Jsou motivováni k pochopení různých sociálních jevů v životě člověka a vedeni ke schopnosti adekvátních reakcí v souvislosti s preferencí hodnot v životě jedince. Ve výuce je preferována důležitost individuálního přístupu k nemocným lidem a vhodná komunikace s jednotlivými pacienty i spolupracovníky. Žáci dokážou reagovat v náročných životních situacích, vysvětlit jejich příčiny a použít vhodné způsoby k jejich řešení na základě znalostí faktorů ovlivňujících prožitky, psychiku a jednání nemocných. V průběhu vzdělávání se naučí ovlivňovat a regulovat své vlastní chování a jsou směřováni k ovládnutí profesionálního a empatického chování.

4. Pojetí výuky

Výuka psychologie a komunikace je předkládána žákům ve srozumitelné a zajímavé podobě, je spojena s přímou aplikací na praktické úkoly a činnosti a dochází k jejímu prolínání s pracovní problematikou, s níž se žáci setkávají při ošetrování pacientů v nemocnici. Vede žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory a dokázali propojit teorii s praxí.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Metody hodnocení

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

5. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Kompetence k učení: vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje, dokážou s porozuměním poslouchat mluvený projev (výklad, přednášku), pořizovat si poznámky, pracovat s textem a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Dokážou sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od ostatních lidí.

Kompetence k řešení problémů: vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, což znamená využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, využívat dříve získaných vědomostí a zkušeností, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému.

Kompetence komunikativní: vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci schopni vyjadřovat se jazykově správně a přiměřeně komunikační situaci, a to v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Znájí pravidla efektivní a účelné komunikace, dokážou se aktivně účastnit diskusí, respektovat názory druhých a naslouchat. Umí srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Jsou schopni dodržovat jazykové a stylistické normy, zaznamenat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu, přednášek, diskusí jiných lidí.

Kompetence personální a sociální: vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností v oblasti pracovní i zájmové. Jsou připraveni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání a přijímat radu i kritiku. Dokážou se adaptovat podle svých schopností na měnící se životní i pracovní podmínky s možností je pozitivně ovlivňovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v této společnosti, aby jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném

zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka. Absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění: vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ošetrovateckých oborech a zprostředkovatelských službách z oblasti světa práce i vzdělávání.

Rozvíjená průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnosti morálního úsudku

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy: Ošetrovatelská péče, Somatologie a odborná terminologie, Občanská nauka, Ošetrovatelství, Sociální aktivizace klientů, informativní a komunikační technologie, Výchova ke zdraví, Biologie a ekologie, Odborný výcvik, Český jazyk a literatura

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- žáci dovednosti, které získají v předmětu IKT uplatní při realizaci různých projektů, testů, samostatné práci
- aktivně vyhledávají a zpracovávají informace

Člověk a svět práce

- žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

Člověk a životní prostředí

- žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Občan v demokratické společnosti

- žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnosti morálního úsudku

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 1+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu a vysvětlí vztah k ostatním oborům - vysvětlí jednotlivé odborné termíny	- předmět, význam a úkoly psychologie - odborná terminologie - užití psychologie v praxi

Umění komunikace a jednání s lidmi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje obecná pravidla komunikace - dokáže vysvětlit základní pojmy komunikace, komunikační proces - uveče základní druhy sociální komunikace - vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - využívá získané komunikační dovednosti při provádění odborných výkonů	- vymezení pojmu komunikace, komunikační proces - základní druhy komunikace - formální a neformální, verbální a neverbální - specifické komunikační techniky a dovednosti, kultura řeči, chování - vedení rozhovoru, - asertivita, agresivita, empatie - diskuse, beseda, argumentace

Obecná psychologie, člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin - charakterizuje základní typy osobnosti	- charakteristika osobnosti, struktura, vlastnosti a rysy - typologie osobnosti - psychické procesy - psychické stavy

2. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 1 týdně, P

Člověk jako osobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí možnosti prevence poruch psychických procesů a stavů - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy - charakterizuje osobnost ošetřovatele, z hlediska profesionálních požadavků	- poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznání a sebehodnocení - motivace a životní cíle, potřeby a jejich členění - poznávání a posuzování osobnosti - poruchy osobnosti a jejich prevence - požadavky na osobnost ošetřovatele

2. ročník

Vývojové psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka s jejich zvláštnostmi - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - aplikuje získané poznatky v ošetřovatelské praxi - dokáže vhodně zaměstnat klienta/pacienta (zejména děti a seniory)	- vymezení základních pojmů vývojové psychologie - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje - charakteristika vývojových období, vývoj a uspokojování potřeb - výchovné zaměstnání klientů/ pacientů v jednotlivých vývojových obdobích

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - vysvětlí význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace - osvojí si zásady profesionálního chování - osvojí si v problematiku týrání, zneužívání, domácího násilí a šikany, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí	- socializace, sociální učení a zrání - sociální skupiny, postavení členů v nich, jednotlivé typy sociálních vztahů - rodina, náhradní výchovná péče - profesionální chování, poruchy socializace - diskriminace, týrání a zneužívání, domácí násilí, problematika závislostí

3. ročník

Garant předmětu: Miroslava Hronová, 2 týdne, P

Zdravotnická psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje práva pacientů - osvojí si zásady profesionálního chování - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - pomáhá řešit bolest, strach a úzkost pacienta/ klienta - vysvětlí zvláštnosti přístupu k cizincům a národnostním menšinám - posiluje pozitivní vztah nemocný - zdravotník - využívá získané komunikační dovednosti při komunikaci s pacientem/klientem a s jeho	- osobnost zdravotnického pracovníka, - - produktivní a neproduktivní chování, - profesionální adaptace a deformace, problematika iatrogenie - interpersonální vztahy, jejich poruchy, zásady profesionálního chování zdravotníka - vliv nemoci na psychiku člověka - postoje k nemoci, prožívání nemoci - bolest, strach, úzkost - vliv zdravotnického prostředí na psychiku - vliv domácí péče na psychiku - psychologie nemocných se smyslovým, tělesným a mentálním handicapem - zvláštnosti v přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin - komunikace v práci ošetřovatele

Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací - zvládá konfliktní a zátěžové situace - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - respektuje etické zásady v přístupu k umírajícím a pozůstalým - využívá základní relaxační techniky	- konflikt, stres, frustrace, deprivace - syndrom vyhoření, prevence odolnost k zátěži - psychologické aspekty umírání a smrti - techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - péče o duševní zdraví, relaxační cvičení

7.9.9 Sociální aktivizace klientů

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0	2	0
Radka Maršíková		Radka Maršíková

Charakteristika předmětu**Pojetí vyučovacího předmětu****1. Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Okruh zahrnuje metodiku konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace nemocných. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele.

Hlavním cílem okruhu je poskytnout žákům praktické dovednosti při řešení konkrétních problémů a situací.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáka:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

2. Charakteristika učiva:

Předmět je řazen do oblasti sociální vztahy a dovednosti. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáků a formování vztahů ke klientům. Pomáhá jim rozvíjet aktivity v oblasti pracovní, výtvarné, herní i sociální

3. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a dokázali v praxi využít poznatky získané v předmětu sociální aktivizace klientů se zaměřením na zvláštnosti a odlišnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k chápání života člověka v jeho souvislostech s jednotlivými životními etapami tak, aby byli schopni co nejvhodnějšího a citlivého přístupu k nemocným a jeho aktivizaci.

4. Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- procvičovat a doplňovat znalosti z předmětu psychologie a komunikace (včetně odborné terminologie) s využitím samostatné či skupinové práce žáků;
- podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku;
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací metod, přístrojů, pomůcek.

5. Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost;
- dovednost využití mezipředmětových vztahů;
- praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku ;
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tematických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

6. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

Odborné kompetence

- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- pečuje o úpravu prostředí pacientů
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- pracuje v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Mezipředmětové vztahy: ošetrovatelství, informativní a komunikační technologie, psychologie a komunikace, první pomoc, výchova ke zdraví, biologie a ekologie, ošetrovatelská péče, klinická propedeutika, ekonomie**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti**1. ročník**

Garant předmětu: Radka Maršíková, 0 týdně, P

2. ročník

2 týdně, P

Zaměstnání nemocných

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatní prostředky sociální aktivizace • zohledňuje při činnostech zásady hygieny a bezpečnosti práce • diskutuje nad významem zaměstnávání nemocných	- Zaměstnání nemocných v sociálních a zdravotnických zařízeních - Zásady hygieny a bezpečnosti práce

Práce s různými materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatní prostředky sociální aktivizace • osvojí si postupy pracovní a výtvarné metody • připraví vhodný a přitažlivý program • zohledňuje individuální schopnosti nemocných • uplatní vhodnou komunikaci s nemocnými	Práce s - papírem, tkaninami a textilem, přírodninami: aranžování květin, vlnou a přízí, hlinou a plastickými hmotami, drátkem

Zaměstnávání a aktivizace klienta v sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • osvojí si postupy pracovní a výtvarné metody • připraví vhodný a přitažlivý program • zohledňuje individuální schopnosti nemocných • uplatní vhodnou komunikaci s nemocnými	- získávání životního příběhu klienta - podpora smyslů - smyslová aktivizace - bazální stimulace

Zaměstnávání handicapovaných klientů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného • osvojí si postupy pracovní a výtvarné terapie • připraví vhodný a přitažlivý program s ohledem na věk a zdravotní stav • organizuje přiměřeně náročné herní činnosti	- změny smyslového vnímání - tělesný handicap - sociální znevýhodnění - mentální poškození

2. ročník

Zaměstnávání dětí, dospívajících a seniorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatní prostředky sociální aktivizace • zohledňuje při uvedených činnostech osobnost a práva nemocného • připraví vhodný a přitažlivý program s ohledem na věk a zdravotní stav • organizuje přiměřeně náročné herní činnosti	- dle věku - podle zdravotního stavu a omezení

3. ročník

Garant předmětu: Radka Maršíková, 0 týdně, P

7.9.10 Seminář k závěrečným zkouškám

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1+1

Iveta Stejskalová

Charakteristika předmětu

Předmět, který má za úkol připravit žáka k závěrečným zkouškám.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět*Žáci jsou vedeni k samostatné práci - vyhledáváním zpracování a interpretaci - s informačními zdroji.***Člověk a svět práce***Žáci se seznamují a zpětnou vazbou potvrzují - díky praktickým znalostem a dovednostem - profesionalitu, která je spojena s každým povoláním.***Člověk a životní prostředí***Žáci si uvědomují při prezentaci svých znalostí a dovedností provázanost lidského života s existencí celého ekosystému.***Občan v demokratické společnosti***Žáci aplikují ve svém projevu zásady tolerance, empatie a komunikačních dovedností s ohledem na demokratické normy společnosti.*

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Iveta Stejskalová, 1+1 týdně, P

Zdokonalování znalostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
	1. Potřeby nemocného, hygienická péče u P/K, péče o kůži (dekubity, proleženiny), péče o spánek a odpočinek nemocných, ošetřovatelská péče u P/K s poruchou vyprazdňování (s inkontinencí) 2. Nozokomiální nákazy, péče o pomůcky a prostředí 3. Péče o výživu nemocných 4. Příjem, překlad, propuštění K/P, komunikace 5. Předoperační příprava, pooperační péče, fyziologické funkce, ošetřovatelská péče u P/K s bolestí 6. První pomoc při selhání životně důležitých funkcí 7. Ošetřovatelská péče u P/K s poruchou hybnosti a soběstačnosti, imobilizační syndrom 8. Ošetřovatelská péče u P/K s cukrovkou – diabetes mellitus (DM) 9. Ošetřovatelská péče u P/K s onemocněním srdce (např. ischemická choroba srdeční ICHS, akutní infarkt myokardu AIM, hypertenze) 10. Ošetřovatelská péče u P/K s cévní mozkovou příhodou (CMP) 11. Ošetřovatelská péče u P/K s náhlou příhodou břišní (NPB) 12. Ošetřovatelská péče u P/K s onemocněním štítné žlázy 13. Ošetřovatelská péče u P/K se zlomeninou krčku kosti stehenní 14. Ošetřovatelská péče u P/K s vředovou chorobou žaludku a duodena 15. Ošetřovatelská péče u P/K s nádorovým onemocněním 16. Ošetřovatelská péče u P/K s nádorovým onemocněním prsu 17. Ošetřovatelská péče u P/K se zánětem plic a průdušek, astmatem 18. Ošetřovatelská péče u dospělého a dítěte s horečkou 19. Komunikace s pacientem/ klientem, s dětským pacientem 20. Ošetřovatelská péče u P/K po amputaci dolní končetiny 21. Životospráva zdravotnického pracovníka – prevence syndromu vyhoření 22. Ošetřovatelská péče u P/K s průjmovitým onemocněním 23. OP o nemocné ve stáří, demence 24. Zdraví, nemoc, adaptace nemocného na nemoc 25. Ošetřovatelská péče u P/K umírajícího a v terminálním stadiu nemoci 26. Ošetřovatelská péče u P/K po operaci žlučníku 27. Ošetřovatelská péče u K/P se stomií 28. Zvláštnosti ošetřovatelské péče u K/P s poruchou vědomí

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s celou řadou subjektů z regionu.

Nejdůležitějším sociálním partnerem je Nemocnice Tábor, a.s., která se podílí na zajišťování výuky předmětu ošetřování nemocných a na zajišťování souvislé odborné praxe ve 2. ročníku.

Výuka je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Vždy na začátku školního roku, před začátkem nástupu žáků na praktické vyučování, organizuje škola ve spolupráci s bezpečnostním technikem nemocnice školení Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Do tohoto školení je zahrnuta protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, hygiena pracovního prostředí, dodržování mlčenlivosti, zákaz zneužívání tiskopisů a dokumentace. Žáci výuku předmětu Odborný výcvik vykonávají pod dohledem kvalifikované vyučující, která úzce spolupracuje se staniční, vrchní sestrou daného oddělení. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá klinická pracoviště.

Škola dále spolupracuje s řadou školských zařízení na úrovni MŠ, ZŠ, speciálních škol i jiných SŠ.

Účastníme se rovněž finančních sbírek k charitativním účelům (Katolická charita, občanská sdružení atd.).

Dalším významným sociálním partnerem je Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR a jsou sociální zařízení pro seniory a handicapované, spolupracujeme s neziskovým sektorem v oblasti sociálních služeb (Farní charita Tábor, Kaňka Tábor, Klíček Tábor a Rolnička Soběslav).

Spolupracujeme i s dalšími institucemi v oblasti zdravotní a sociální péče. Jedná se především o formu besed, exkurzí na příslušná pracoviště.

9 Projekty

Učíme se navzájem

Určen pro:

Informace o projektu – Šablony JAK

Název výzvy: Šablony pro SŠ a VOŠ II

Název školy/příjemce: Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010639

Název projektu: Šablony II JAK 2025-2026

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01. 01. 2025

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2026

Doba trvání projektu: 24 měsíců

Anotace projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů.

Vybrány aktivity:

Kariérový poradce SŠ

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

Cílová skupina:

Žáci střední školy

Pedagogičtí pracovníci střední školy

Program Erasmus+, Výzva 2025

Mobility osob – odborné vzdělávání a příprava

Registrační číslo projektu 2025-1-CZ01-KA122-VET-000336949

Typ akce: KA122-VET

VET Poskytovatel grantu: Národní agentura

Datum zahájení projektu: 01.09.2025 Datum ukončení projektu: 30.11.2026

Délka projektu: 15 měsíců

Vybraným žákům třetích a čtvrtých ročníků maturitního oboru bude umožněna účast na čtrnáctidenní nebo dvouměsíční stáži v sociálních zařízeních v Irsku a v Německu. Cílem je, aby účastníci poskytovali kvalitní sociální službu v rozsahu, který je přizpůsoben specifickým potřebám seniorů. Žáci si díky projektu rozšíří jazykové i odborné kompetence a zároveň získají důležité zkušenosti pro uplatnění na trhu práce.

Stáže

Krátkodobé: Irsko – Mallow 19.10 – 1.11. 2025, Německo – Chemnitz 07.06. – 20.06.2026

Dlouhodobá: Irsko, červen – září 2025

Stínování: Německo – Chemnitz 1- 5. 12. 2025

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední zdravotnická škola Tábor		
Adresa	Mostecká 1912, 390 02, Tábor		
Název ŠVP	Ošetřovatelka 2018		
Platnost	do odvolání	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel		Délka studia v letech: 3

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy se řídí § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti evaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání.

Evaluace jednotlivých oblastí se provádí každoročně, obsah a časový průběh projednává pedagogická rada v září příslušného roku. Závěry jsou zpracovány ve vlastním hodnocení školy. Autoevaluace školy probíhá i prostřednictvím Školního akčního plánu.

(Vy)hodnocení ŠVP probíhá zpětnou vazbou, a to v několika oblastech, konkrétně v komunikaci mezi:

1. žákem a školou
2. školou a rodinou žáka
3. pedagogem a vedením školy
4. vedením školy a všemi pracovníky
5. pedagogem a kolegy.

V\užívání možnosti.

- aktivní účast pedagogického i nepedagogického sboru na poradách (pedagogická rada, provozní porada
- aktivní účast pedagogů na poradách předmětových komisí
- průběžné seznamování pracovníků s dokumenty školy, aktuálními školskými dokumenty
- aktivní práce třídních učitelů s kolektivem v rámci třídnických hodin
- aktivní komunikace mezi žákem a pedagogem nejenom během vyučovacích hodin
- komunikace s rodinou žáka v rámci konzultačních dnů i individuálních konzultací
- prevence a řešení patologických jevů v kolektivu žáků (preventivní programy)
- průběžné seznamování žáků s výsledky vzdělávání
- podpora sebevzdělávání pracovníků školy
- spolupráce se zdravotnickými a sociálními partnery