

# Plán pro školní rok 2025/2026

## Základní údaje

**Plán vyplnil:**

Mgr. Radka Maršíková

**IČ organizace:**

667391

**Název organizace:**

Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Alena Jirková

**Adresa:**

Mostecká

**Místo:**

Tábor

**PSČ:**

39041

**Kraj:**

Jihočeský kraj

**Zřizovatel:**

Kraj

## Část 1: Škola a její preventivní program

**1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluaci (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

Ne

**3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovný poradce

**4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ / kvinta	3	84
2. ročník SŠ / sexta	3	75
3. ročník SŠ / septima	3	75
4. ročník SŠ / oktáva	2	57
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	2	49

	Počet tříd	Počet žáků
Suma řádků	13	340

## 5) Stručná analýza situace

Střední zdravotnická škola v Táboře má více než osmdesátiletou tradici ve vzdělávání zdravotnických pracovníků. Nabízí obory jako Praktická sestra (maturitní) a Ošetřovatel (učební), které připravují studenty na přímou práci s pacienty. Škola spolupracuje s Nemocnicí Tábor, kde studenti absolvují praktickou výuku. Někteří žáci a žákyně se zapojují do dobrovolnické činnosti v oblasti pečovatelské a jiných aktivit zaměřených na pomoc potřebným spoluobčanům (různé sbírky, služby osobní asistence).

Z rozhovorů s žáky vyplývá, že mají dostatek informací o drogové problematice, že o těchto jevech hovoří jednak mezi sebou, ale i s učiteli. Jejich zkušenosti s návykovými látkami jsou převážně ve fázi experimentu, mají ale některé přátele potýkající se s různými typy závislostí. Důležité je, že vědí, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, umí poradit ostatním - znají organizace specializované na pomoc v oblasti této problematiky. Ze svých závislostí žáci udávají hlavně kouření - klasických či elektronických cigaret a udávají větší zkušenosti s alkoholem. Z dalších patologických jevů řešíme občas záškoláctví, výjimečně sebepoškození či problém s poruchou příjmu potravy. Tyto jevy se vyskytují opakovaně každý rok, ale jejich počet není nijak vysoký.

V oblasti prevence a řešení SPJ máme dobrou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českých Budějovicích (Bc. Martin Verbovský), s Fokus Tábor, PorCeTa, a s městskou policií. Na nastartování vztahů a spolupráce v 1. ročnících spolupracujeme s agenturou "Do světa".

## 6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

### Cíl číslo: 1

Cíl:	Pozitivní klima třídy - vytvoření, podpora a udržení zdravého, funkčního třídního kolektivu.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci spolupracují bez výrazných konfliktů. Ve třídě se nevyskytuje šikana ani sociální vyloučení. Žáci se vzájemně respektují, naslouchají si a pomáhají si. Noví žáci jsou do kolektivu přirozeně začleněni. Žáci otevřeně komunikují s třídním učitelem i mezi sebou. Ve třídě panuje důvěra, bezpečí a ochota řešit problémy. Konflikty jsou řešeny konstruktivně a s respektem. Žáci se aktivně zapojují do diskusí a třídních aktivit. Tyto aktivity pomáhají plánovat.
Zdůvodnění cíle:	Pozitivní klima třídy je zásadní pro zdravý psychosociální vývoj žáků, jejich spokojenost ve škole a prevenci rizikového chování. Podpora funkčního třídního kolektivu přispívá k bezpečnému prostředí, lepší komunikaci, spolupráci mezi žáky a snižuje výskyt konfliktů, šikany či sociální izolace.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl přímo navazuje na dlouhodobé cíle MPP, které zahrnují podporu zdravého sociálního prostředí, prevenci rizikového chování a rozvoj pozitivních mezilidských vztahů. Budování funkčního třídního kolektivu přispívá k bezpečnému školnímu klimatu, snižuje výskyt šikany, zvyšuje odolnost žáků vůči negativním vlivům a podporuje jejich duševní pohodu i školní úspěšnost.

### **Cíl číslo: 2**

Cíl:	Snížení vysoké absence, včetně neomluvené (záškoláctví)
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení celkového počtu neomluvených hodin, snížení celkového počtu omluvených hodin, případně včasné omlouvání absence, spolupráce se zákonnými zástupci, eliminace skryté neomluvené absence.
Zdůvodnění cíle:	Vysoká a neomluvená absence negativně ovlivňuje vzdělávací výsledky žáků, jejich vztah ke škole i riziko sociálně patologického chování. Pravidelná školní docházka je základním předpokladem pro úspěšné vzdělávání, začlenění do kolektivu a prevenci školního selhávání. Snížení absence přispívá k lepšímu školnímu klimatu, posiluje odpovědnost žáků a podporuje spolupráci s rodinou.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl navazuje na dlouhodobé cíle tím, že: podporuje pravidelnou školní docházku jako základní prvek prevence školního selhávání a rizikového chování, přispívá k včasné identifikaci ohrožených žáků a umožňuje cílenou intervenci, posiluje odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání, podporuje spolupráci školy s rodinou a dalšími institucemi, napomáhá zlepšení školního klimatu a celkové spokojenosti žáků se školou.

### **Cíl číslo: 3**

Cíl:	Zvýšení informovanosti o rizicích spojených s různými formami rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci mají dostatek informací z oblasti prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, kouření, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod. Uvědomují si následky rizikového chování a mají informace o tom, na koho se v případě potřeby obrátit.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti žáků o rizicích spojených s různými formami rizikového chování (např. užívání návykových látek, šikana, kyberšikana, závislosti, rizikové sexuální chování, sebepoškozování) je základním předpokladem účinné primární prevence. Informovaný žák je lépe vybaven k tomu, aby rozpoznal rizikové situace, dokázal se jim vyhnout nebo na ně adekvátně reagovat. Cílené vzdělávání v této oblasti přispívá k rozvoji kritického myšlení, odpovědnosti za vlastní chování a posiluje odolnost vůči negativním vlivům vrstevnické skupiny i prostředí.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl přímo podporuje dlouhodobé cíle preventivního programu, protože: přispívá k rozvoji vědomostí, postojů a dovedností, které žákům umožňují činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí, napomáhá včasné prevenci rizikového chování prostřednictvím osvěty a vzdělávání, podporuje zdravý životní styl a pozitivní hodnotovou orientaci, posiluje odolnost žáků vůči negativním vlivům vrstevníků, médií a sociálních sítí, vytváří prostor pro otevřenou komunikaci o rizicích a jejich důsledcích.

### **Cíl číslo: 4**

Cíl:	Posilovat u žáků kladné sebehodnocení a pozitivní aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci mají dostatek informací o zdravém životním stylu a tyto informace využívají v praxi. Chápu pojem životní styl jako způsob, jakým člověk žije. To zahrnuje vzory společenských vztahů, spotřební chování, zábavu i styl oblékání. Vědí, že zdravý životní styl zahrnuje uspokojení potřeb a umí o sebe pečovat ve fyzické, emocionální i duchovní oblasti. Žáci mají

#### Cíl číslo: 4

informace z oblasti nejčastějších poruch příjmu potravy např. bulimie, anorexie a vědí, kam se v případě potřeby obrátit. Pečují o své duševní zdraví.

Zdůvodnění cíle:

Sebehodnocení a vztah k vlastnímu zdraví hrají klíčovou roli v prevenci rizikového chování. Žáci, kteří si uvědomují své silné stránky, mají zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k sobě samým, jsou méně náchylní k negativním vlivům okolí, jako jsou závislosti, poruchy příjmu potravy nebo sebepoškozování. Podpora zdravého životního stylu (pohyb, výživa, psychohygiena) navíc přispívá k celkové duševní pohodě, lepší školní výkonnosti a kvalitním mezilidským vztahům. Zařazení tohoto cíle do PP je proto důležitým prvkem primární prevence a podpory duševního zdraví žáků.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Tento cíl navazuje na dlouhodobé cíle PP tím, že: podporuje duševní pohodu a zdravý osobnostní rozvoj žáků, přispívá k prevenci rizikového chování (např. závislosti, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování), rozvíjí pozitivní vztah žáků k sobě samým a ke svému zdraví, posiluje odolnost vůči stresu a negativním vlivům okolí, podporuje zdravý životní styl jako součást celkové prevence a kvality života.

## Část 2: Školní metodik prevence

### 1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Radka Maršíková

### 2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

6

### 3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, zástupce/kyně ředitele/ky školy

### 4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

### 5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

1. adaptační kurz 1. ročníků "Dokážu to?" (16 hodin) agentura Do světa Strakonice - techniky k vytvoření funkčního nového kolektivu, preventivní aktivity 4. - 6.9. 2024. 2. Pravidelné setkání metodiků prevence - Bc. Verbovský (2 x 8 hodin) - aktuality z oblasti primární prevence. 3. Právní minimum pro sborovny PhDr. Mgr. Monika Puškinová Ph.D.

## Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících. Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili. Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	b)	b)	--
Prevence užívání návykových látek	c)	c)	c)	b)	--
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	b)	b)	b)	a)	--
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	b)	c)	c)	b)	--
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	b)	--
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	c)	c)	c)	b)	--
Prevence rizikového sexuálního chování	b)	b)	b)	a)	--
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, ...)	b)	b)	b)	b)	--

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1 - DO SVĚTA

1) **Název poskytovatele programu:**  
DO SVĚTA

2) **Název programu:**  
adaptační program pro 1. ročníky vzdělávacího oboru Praktická sestra

3) **Úroveň programu:**  
Všeobecná primární prevence

4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**  
- Interaktivní skupinová diskuse  
- Zážitekový program

- Návčik a tréink dovedností
- Zapojení vrstevníkú podobného věku (tzv. peer prvek)

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	2	32
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## **Program 2 - Škola sama**

**1) Název poskytovatele programu:**

Škola sama

*Doplňující text:* Adaptační program pro žáky 1. ročníků studijního oboru Ošetřovatel ve spolupráci s ŠMP

**2) Název programu:**

**3) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a tréink dovedností

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	10
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

### **Program 3 - Městská/obecní policie**

**1) Název poskytovatele programu:**

Městská/obecní policie

**2) Název programu:**

Trestně právní odpovědnost

**3) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	3	6
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

#### **Program 4 - Jiné**

**1) Název poskytovatele programu:**

*Doplňující text:* Spolek Témata

**2) Název programu:**

Otevřeně o dospívání a intimitě 2025

**3) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	1	5
2. ročník SŠ / sexta	2	10
3. ročník SŠ / septima	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## Program 5 - Jiné

**1) Název poskytovatele programu:**

*Doplňující text:* SPIS - Systém psychosociálních intervenčních služeb

**2) Název programu:**

Linka kolegiální podpory, Tomáš Hess DiS., peer

**3) Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

**4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.**

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	2	4
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.**

**5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence užívání tabáku

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

## **Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy**

### **Aktivita 1 - Účast třídních učitelů na adaptačním kurzu „Dokážu to?!“**

#### **1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.**

Účast třídních učitelů na adaptačním kurzu 1. ročníků "Dokážu to?!" Kurz vedený zkušenými lektory od agentury Do světa Strakonice, zaměřený na vzájemné poznání třídních kolektivů, nastavení optimální spolupráce se třídním učitelem, nastavení pravidel ve třídě, prevenci rizikového chování.

#### **2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

16

### **Aktivita 2 - Otevřeně o dospívání a intimitě 2025**

#### **1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.**

Otevřeně o dospívání a intimitě 2025 - aktivita zaměřená na sebepoškozování, sebevraždy, nelátkové závislosti. Setkání přináší informace, jak se k těmto tématům postavit a jak s nimi pracovat. Součástí programu je supervize pro pedagogy.

#### **2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

5

### **Aktivita 3 - SPIS - Systém psychosociálních intervenčních služeb**

#### **1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.**

SPIS - Systém psychosociálních intervenčních služeb - Linka kolegiální (peer) podpory - přednáška vedoucího interventa SPIS Tomáše Hesse Dis., věnovaná důležitosti péče o duševní zdraví u pracovníků ve zdravotnictví, kteří jsou velmi často vystavováni psychicky náročným situacím. prevence syndromu vyhoření.

#### **2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

4

### **Aktivita 4 - "Od ledolamů k důvěře: Tvoříme adaptační kurzy**

#### **1) Uved'te stručný popis naplánované aktivity.**

"Od ledolamů k důvěře: Tvoříme adaptační kurzy" - Mgr. Martina Blažková Ph.D. - Workshop je zaměřen na plánování adaptačních kurzů pro střední školy. Účastníci si vyzkouší různé aktivity využitelné při práci se středoškolskou třídou – od seznamovacích her přes týmové úkoly až po reflektivní činnosti. Součástí bude metodika přípravy kurzů s ohledem na skupinovou dynamiku a specifické potřeby žáků. Zvláštní důraz bude kladen na práci s heterogenní třídou a na podporu žáků z odlišného sociálního nebo kulturního prostředí. Účastníci se seznámí s překážkami, které mohou tito žáci zažívat, a s postupy, jak jim

efektivně pomoci – včetně tipů pro práci s žáky s jiným mateřským jazykem. Budou představeny také základní diagnostické metody pro zjištění potřeb žáků a doporučeny vhodné podpůrné materiály.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

16

**Aktivita 5 - Právní minimum pro sborovny. PhDr. Mgr. Monika Puškinová Ph.D.**

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Právní minimum pro sborovny. PhDr. Mgr. Monika Puškinová Ph.D. - školení pro celý pedagogický sbor, zaměřené na typické problémové momenty a související dokumentaci (např. omlouvání nepřítomnosti žáka, uvolňování žáka, řešení problémů ohledně kyberšikany a dalšího výskytu rizikového chování ve škole a mimo ní - kdy řešit a kdy není věcí školy), práva a povinnosti zákonných zástupců, práva a povinnosti zletilých žáků práva a povinnosti pedagogických pracovníků (např. školní řád, vnitřní řád, pracovní řád), odpovědnost za škodu, specifika pracovněprávních vztahů.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

8

## **Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní**

**Aktivita 1 - Setkání metodika prevence, výchovného poradce s rodiči žáků 1. ročníků**

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Setkání metodika prevence, výchovného poradce a rodičů žáků 1. ročníků - den 1. 9. 2025 budou na setkání s rodiči žáků 1. ročníku seznámeni se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Bude jim vysvětlena náplň práce jak metodika prevence, tak výchovného poradce. Budou seznámeni s možnostmi, jak a kdy tyto osoby kontaktovat.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

3

**Aktivita 2 - Setkání rodičů 1. - 4. ročníků se členy ŠPP**

**1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.**

Setkání rodičů 1. - 4. ročníků se členy ŠPP - Rodičům 1.-4. ročníků bude na začátku školního roku - v rámci naplánovaných konzultačních odpolední pro rodiče připomenuta možnost kontaktovat v případě potřeby metodika prevence či výchovného poradce. Budou jim připomenuty informace, jak a kdy tyto osoby kontaktovat.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

4

Plán preventivních aktivit pro školní rok 2025/2026 vypracován dne: 16. 9. 2025

Vypracovala: Mgr. Radka Maršíková, ŠMP, zástupkyně ředitelky pro OV

Schválila: Mgr. Alena Jirková